
河北资源环境职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

（2025 年度）



河北资源环境职业技术学院

2025 年 12 月



公开形式及网址

一、公开形式：

主动公开、网络公开

二、公开网址：

河北资源环境职业技术学院官网

<https://www.hebzyhj.edu.cn/a/cxhd/xiaona tongzhi/2025/1230/3370.html>



内容真实性责任声明

学校对河北资源环境职业技术学院职业教育质量报告(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):

(学校)法定代表人(签名):



目 录

前言	1
一、编制目的	1
二、编制说明	1
三、年度亮点	1
第一章 学校概况	3
第二章 人才培养	5
一、立德树人	5
（一）组织·管理·服务育人：学工队伍建设与协同体系 ...	5
（二）心理育人：师生心理健康教育服务体系	12
（三）文化·思政·实践育人：在验与校体育人活动实践 ..	16
（四）思政课程与课程思政通向同行	22
二、招生就业情况	28
（一）招生情况	28
（二）就业情况	32
（三）升学情况	37
（四）创新创业	38
三、教学改革	39
（一）专业建设	39
（二）课程建设	42
（三）资源建设	44
（四）教学方法改革的举措及成效	45
四、人才培养质量	46



(一) 技能大赛：以赛促教，锤炼精湛技艺	47
(二) 学生获奖	47
(三) 技能证书	49
五、师资队伍	49
(一) 优化师资结构筑根基，完善培养体系育英才	50
(二) “双师型”教师培养机制、举措及成效	51
(三) 教师教育教学能力提升举措	51
第三章 服务贡献	55
一、社会服务	55
(一) 优化调整专业布局	55
(二) 深化访企拓岗，拓宽就业渠道与深化产教融合	55
(三) 打造技术技能培训中心	56
(四) 科研成果转化与技术服务	59
二、服务乡村发展	60
(一) 引导人才向基层流动，为乡村建设注入青春力量 ...	60
(二) 开展红色艺术实践，以文化服务赋能乡村精神文明 .	61
(三) 以技术推广助推乡村发展	63
三、特色服务	64
(一) 公益服务	64
(二) 科普服务	66
(三) 冀疆情深、职教同心	68
第四章 文化传承	70
一、发扬中华优秀传统文化	70
(一) 以课程为媒传承文化根脉	70



(二) 以活动为桥 赓续文化基因	71
二、红色革命文化	75
(一) 将红色革命文化融入实践育人	75
(二) 将燕赵红色文化元素融入思政课教学的全过程	78
(三) 传承红色基因	80
三、校园文化建设	81
(一) 文化育人特色品牌活动培育	81
(二) 以“忠心献给祖国”锚定成长航向	84
第五章 国际合作	84
一、探索职教出海路径，贡献资环力量	87
(一) 积极探索国际化办学	87
(二) 积极探索构建海外实践基地	87
(三) 积极探索标准输出	89
二、深化对外交流合作，提升国际化视野	90
(一) 加强和完善对外合作交流机制	90
(二) 搭建文化交流平台	92
三、以专业为翼，不断提升学生国际化素养	94
(一) 提升国际视野、助力企业出海	94
(二) 以赛促学促创，拓展国际竞技舞台	95
第六章 产教融合	97
一、聚势共建，夯实发展根基	97
(一) 产教融合共同体创新实践	97
(二) 拓展高水平校外实训基地	100
(三) 共建区域性产教融合实践中心	101



二、聚焦立德树人，深化产教协同育人	102
（一）依托产业学院构建人才培养新生态	102
（二）以“订单班”为载体，实现校企精准对接	103
（三）推动协同育人项目	105
（四）贯通培养	105
三、资源共建，助力高技能人才培养	107
（一）校企共制人才培养方案，对接产业需求	107
（二）教师企业实践锻炼，赋能双师型队伍建设	109
（三）引企入校，强化职业精神与行业认知	110
第七章 发展保障	112
一、以高质量党建引领高质量发展	112
（一）把稳“方向盘”，严格落实党委领导下的院长负责制 ...	112
（二）建强“桥头堡”，强化组织建设	112
（三）拧紧“总开关”，深化思想政治工作	115
（四）筑牢“防火墙”，筑牢校园安全稳定防线	117
（五）高悬“利刃剑”，推进全面从严治党	118
（六）激活“动力源”，党建引领事业发展	119
二、校园治理	119
（一）国家政策落实情况	119
（二）体制建设与创新情况	120
（三）不断完善制度建设，发展保障体系优化	121
三、经费保障	121
（一）办学经费总收入及其结构	122
（二）办学经费总支出及其结构	122



(三) 办学经费支出情况说明	123
第八章 面临挑战	125



目录

图 1-1	学校蟠龙湖校区正门	3
图 2-1	学院辅导员代表参与河北省第八届高校辅导员素质能力大赛	7
图 2-2	学院代表李新河老师获奖证书	8
图 2-3	学生工作处教师为学生用印材料盖章	10
图 2-4	学院开通受灾学生临时资助通道的通知	12
图 2-5	学院沙盘室实景图	14
图 2-6	一名大一新生的初次沙盘	15
图 2-7	心理游园会照片合集	16
图 2-8	朋辈榜样分享会	18
图 2-9	计算机与信息技术系第四届健美操比赛现场	19
图 2-10	歌手在音乐节上激情演唱	20
图 2-11	“音”动人间四月天第一届校园音乐节	20
图 2-12	“忠心献给祖国”五四青年节文艺展演活动现场	22
图 2-13	“爱心献给社会”以书换植活动现场	22
图 2-14	建筑设计系特色思政案例库	23
图 2-15	工商税务总局旧址拍摄红色税收故事“一个小院”	25
图 2-16	校企共建“365 云财税”平台	25
图 2-17	学院与中国人民抗日军政大学陈列馆	27
图 2-18	学院与河北地质博物馆	27
图 2-19	学院历年报到率折线图	31
图 2-20	2025 届毕业生就业量最大的前十个行业分布（单位：%）	34
图 2-21	2025 届毕业生对工作满意度的评价（单位：%）	35
图 2-22	用人单位对 2025 届毕业生的总体满意度（单位：%）	36



图 2-23	学生在中憬科技集团有限公司工作现场	37
图 2-24	学生所获荣誉	37
图 2-25	汽车构造课上与学生分析其设计思路	39
图 2-26	模块化课程体系	41
图 2-27	“数智财税精英班”的学生完成企业真账	41
图 2-28	“训鉴融合、就业直通”闭环系统	42
图 2-29	优质在线课程	43
图 2-30	《直播营销》在线精品课程	43
图 2-31	深入郑州中科进行座谈交流	44
图 2-32	学生进行土工试验高仿真实训项目	46
图 2-33	虚拟仿真实训平台使用及演示	46
图 2-34	学生获得社会实践证书	49
图 2-35	近三年学生获得技能等级证书情况	49
图 2-36	近三年入职及离职人员数图	51
图 2-37	近三年副高以上职称人员占比图	51
图 2-38	“23 年”双师型教师人数图	51
图 2-39	“24 年”双师型教师人数图	51
图 2-40	“百老百少结对行”第四期活动现场	53
图 2-41	孙文文代表学院首次参赛并荣获二等奖	53
图 2-42	《古韵新传·邀您共话——认识邀请书和请柬》荣获省赛一等奖	54
图 3-1	学院领导深入企业一线走访调研	56
图 3-2	河北省社会体育指导员健身教练职业技能等级培训	57
图 3-3	高校电商强技赋能区域发展师资培训班	58
图 3-4	孟祥佳老师为学生授课	59



图 3-5 学生以写生创作艺术赋能乡村	62
图 3-6 现代服务系在保定市阜平县龙泉关镇顾家台村进行服务工作 ...	61
图 3-7 23 级摄影测量与遥感技术专业程旭涵做飞行训练指导	64
图 3-8 协办“传承雷锋精神 助力学子圆梦”公益活动	65
图 3-9 师生志愿者赴高邑县中小学生运动会现场完成赛事执裁任务 ...	66
图 3-10 地质科普进校园活动现场	67
图 3-11 巴音郭楞技术学院发来感谢信	69
图 4-1 同学们沉浸式体验非遗技艺	71
图 4-2 第五届劳动文化艺术节学生作品	71
图 4-3 漆扇体验活动学生作品	73
图 4-4 学生参加诗词大赛	74
图 4-5 包饺子活动现场	75
图 4-6 学生走进河北省博物院“抗日烽火·英雄河北”展厅	76
图 4-7 学生走进革命圣地西柏坡	77
图 4-8 学生走进石家庄解放纪念馆	77
图 4-9 学生走进华北军区烈士陵园	76
图 4-10 学生走进石家庄城市馆	78
图 4-11 学生上台演绎革命故事	79
图 4-12 学生以班级为单位开展毛泽东诗词朗诵	79
图 4-13 学生讲解“人民子弟兵的母亲”戎冠秀的红色革命故事	80
图 4-14 王律讲座现场	86
图 4-15 计算机与信息技术系 2025 年文化墙建设	83
图 4-16 地质调查与矿产普查专业代表队参加合唱比赛	84
图 4-17 “师生同上一堂思政课”授课现场	86



图 5-1	俄罗斯库班国立大学来学院交流	87
图 5-2	2022 级地质调查与矿产普查专业学生张岩（红帽）在工作	88
图 5-3	2022 级地质调查与矿产普查专业学生尚永恒（红帽）在工作中	89
图 5-4	王月姣老师于 2025 年加拿大管理科学协会年度会议留影	92
图 5-5	体育健康系教师李志宇李志宇受邀参加篮球邀请赛裁判工作 ...	93
图 5-6	学生在国霄五金制品有限公司工作现场	95
图 5-7	一带一路金砖赛获奖证书	96
图 6-1	学生在企业导师指导下进行教学及实习	101
图 6-2	数字贸易产教融合实践中心	102
图 6-3	河北资源环境职业技术学院飞霆篮球产业学院	103
图 6-4	2022 级大数据与会计专业学生参加企业数字化人才订单班学习	104
图 6-5	优依学订单班开班仪式现场	105
图 6-6	新能源汽车专业教师与企业专家开展人才培养研讨会	108
图 6-7	与石家庄三宅一生建筑装饰工程有限公司建立校企共建课程 .	109
图 6-8	学院现代服务系教师赴石家庄冀中汽贸有限公司企业实践	110
图 6-9	广联达科技股份有限公司郭会红经理为建筑设计系学生做讲座	111
图 7-1	学院“党课开讲啦”	114
图 7-2	省直“四强”党支部	114
图 7-3	“大思政课”实践教学基地共建签约暨揭牌仪式	117
图 7-4	消防培训现场	118
图 7-5	收入构成情况（单位：万元）	122
图 7-6	支出构成情况（单位：万元）	123
图 7-7	支出情况说明图（单位：万元）	124



表目录

表 2-1	2025 年普通高考各批次招生计划完成情况一览表	30
表 2-2	学院历年招生数据	31
表 2-3	2025 届毕业生毕业去向分布	33
表 2-4	2025 届毕业生境内升学院校流向（呈现人数 ≥ 5 的院校）	37
表 2-5	2024-2025 学年技能大赛获奖情况统计表	47
表 3-1	承担省级课题一览表	60
表 6-1	学院加入产教融合共同体一览表	97



案例目录

案例 2-1	以赛强能——辅导员队伍在省级赛事中彰显育人能力	6
案例 2-2	学生工作处“三校区轮流用印”工作模式	10
案例 2-3	针对暑期洪涝灾害受灾学生开通“绿色通道”	11
案例 2-4	沙盘辅导——沉浸式心理育人的特色实践阵地	14
案例 2-5	“心灵航线”心理游园会——趣味互动赋能心理成长	15
案例 2-6	朋辈引领成长 榜样照亮征途	17
案例 2-7	计算机与信息技术系第四届健美操比赛	19
案例 2-8	“音”动人间四月天第一届校园音乐节	19
案例 2-9	“节蕴六心·文脉铸魂”三维双链育人模式的构建与实践 ...	20
案例 2-10	学院在智慧职教平台建成特色思政案例库	23
案例 2-11	税史铸魂·数智赋能——“兴税强国文化长廊”三维思政育人	24
案例 2-12	学院共建“大思政课”实践教学基地	25
案例 2-13	从学生会主席到 IDC 创新领航者	36
案例 2-14	专业基础课植入企业创新案例，启蒙学生双创思维	39
案例 2-15	德技共育、虚实递进、鉴训融合：数智时代会计新质人才育人 体系创新与实践	40
案例 2-16	《直播营销》课程资源开发与多群体辐射探索	43
案例 2-17	产研深度耦合，课程精准迭代	43
案例 2-18	以虚助实、虚实结合	46
案例 2-19	“匠心营造，艺润城乡”——建筑设计系学生双年展获奖作品 的社会服务实践	48
案例 2-20	“百老百少结对行”第四期活动	52



案例 3-1 “河北省高校电商强技赋能区域发展师资培训班”	57
案例 3-2 计算机与信息技术系教师为河北经贸大学学生进行培训	58
案例 3-3 思政赋能电商 助农振兴经济	61
案例 3-4 深化产教融合，以无人机技术培训直接赋能乡村产业振兴 ...	63
案例 3-5 以志愿服务为载体，育德赋能筑根基	64
案例 3-6 赛事执裁，专业实践彰显担当	65
案例 3-7 地质科普进校园，专业优势赋能社会服务	66
案例 3-8 千里援疆担使命，倾情支援守初心	68
案例 4-1 开展漆扇体验活动	72
案例 4-2 “腹有诗书气自华” 诗词大赛	73
案例 4-3 “情暖冬至，饺满校园” 冬至包饺子活动	74
案例 4-4 传承红色基因 点亮青春梦想	79
案例 4-5 “美育化人，陶冶情操素养” 班级文化建设活动	82
案例 4-6 歌咏地质魂，唱响新时代，深化特色育人	83
案例 4-7 “师生同上一堂思政课” ——以时代主题铸魂育人.....	83
案例 5-1 与华勘印尼项目部开展实践基地建设探索	88
案例 5-2 远渡研思启新知，跨洋论道拓视野	91
案例 5-3 国际赛事执裁，搭建中外篮球交流平台	92
案例 5-4 匠心传承五金魂，硕仕扬帆出海路	94
案例 6-1 融通 融合 融汇——打造数字技术人才培养新生态	99
案例 6-2 创新“校企双主体”育人模式，打造立体化产教融合实训基地	100
案例 6-3 首家校企共建篮球产业学院成立	102
案例 6-4 以订单为引，铺就成才路	104
案例 6-5 体育健康系打造“2+2+2”人才培养模式	106



案例 6-6 对接产业需求，实现人才培养规格与企业标准高度契合	107
案例 6-7 企业项目实战，三宅一生与建筑设计系启动校企共建课程 .	108
案例 6-8 教师赴企业深度实践，开发教学模块反哺课堂	109
案例 6-9 邀请多家企业入校为学生开展讲座	110
案例 7-1 计算机与信息技术系党支部“四强”党支部建设	114
案例 7-2 红色育人新范式：校馆共建大思政	116



前言

一、编制目的

编制质量年报是学校全面贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求的重要举措。作为学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，年报不仅向社会展示了学校的办学理念、风采风貌和办学特色，更是学校强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提升人才培养质量的关键环节。基于此，学校围绕人才培养工作，系统梳理、总结并展示了在提升教育质量、培养新时代高素质人才过程中的实践与成果，同时深入剖析教育教学工作中面临的难题与问题，分析问题成因，寻求解决方案，进而持续提升教育质量。

二、编制说明

依据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）和河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（冀教职成函〔2025〕12 号）的相关要求，本报告聚焦人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面，重点呈现职普融通、产教融合、科教融汇等领域的改革突破成果。结合学校办学实际，编制了《河北资源环境职业技术学院人才培养质量年度报告》（2025）（以下简称《报告》）。

三、年度亮点

2025 年度，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十届三中全会精神，坚持和加强党对学院工作的



全面领导，落实立德树人根本任务。以《职业教育提质培优行动计划》《创新发展行动计划》《深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》《加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务》为抓手，学院取得了一系列标志性成果。

人才培养方面，学院深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。指导学生参加"学创杯"全国大学生创业综合模拟大赛获特等奖，首届全国职业院校水工环地质勘查大赛获一等奖，"达北杯"第六届全国大学生无人机大赛获一等奖，河北省职业院校技能大赛一等奖3项。

教学改革方面，《传承红色基因实现生态富民——前南峪绿色发展之路》实践教学课入选河北省思政课实践教学精品课程库，《听"民声"，为"民生"——河北省基层立法联系点建设》案例入选"习近平新时代中国特色社会主义思想"河北省优秀教学案例库，《"心"视角打开"心"世界——"6方面4阶段"赋能学生干部培养的探索路径》获河北省高校思想政治工作成果三等奖。

教材建设方面，《企业纳税实务》、《新时代大学生劳动教育与实践》两本教材入选河北省职业教育"十四五"规划教材。

社会服务方面，本学年学院承担省级课题六项。获河北省人力资源和社会保障课题结题一等奖3项、二等奖1项、三等奖2项，授权专利1项"一种自动化保温一体板的压合装置及使用方法"，并成功实现转让。



第一章 学校概况

河北资源环境职业技术学院坐落于河北省石家庄市，是一所经河北省人民政府批准、国家教育部备案的独立建制公办高校，也是长江以北唯一一所以地学为特色、专业门类齐全的高职院校。学院前身为河北省地质局七二一大学，1982 年经河北省政府批准并由国家教育部备案，正式成为独立建制的成人高等专科学院，隶属于河北省地质矿产勘查开发局。2003 年，经河北省教育厅批准，学院纳入普通高等教育招生序列。2021 年 9 月，经河北省人民政府批准、教育部备案，学院正式改建为河北资源环境职业技术学院。（见图 1-1）



图 1-1 学校蟠龙湖校区正门

学院秉持爱国奉献、开拓创新、艰苦奋斗的优良传统，传承李四光精神、“三光荣”“四特别”精神，大力弘扬教育家精神，不断赋予地矿文化“五讲五有”新的时代内涵，丰富“厚德 笃学 上善 致远”的校训理念，坚持用特色文化凝聚人心、铸魂育人。学院通过多种途径丰富校园文化生活，营造积极向上的文化氛围。

学院深入贯彻教育强国战略部署，落实立德树人根本任务，对标“新双高”建设标准，确立了“三年打基础、五年见成效、八年上台阶、



十年求突破"的中长期发展目标。学院聚焦现代职业教育"产教融合、供需对接"的发展路径和河北省八大支柱产业,结合自身实际明确了"特色专业做优、传统专业做强、新兴专业做大"的发展思路,围绕发展新质生产力需求和社会适配度动态调整专业设置,深化新时代技术技能人才供给侧改革,致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学院目前拥有中山路、蟠龙湖和植物园三个校区,在校生规模达10390余人。学院下设地质工勘系、建筑设计系、经济管理系、计算机与信息技术系、体育健康系、现代服务系等六个教学系,以及思政、基础、体育三个教学部。

学院以服务国土资源事业和大地质工作发展为主线,以现代服务业、信息技术业为骨干,开设了资源环境与安全、土木建筑、文化艺术、财经商贸、电子与信息、教育与体育、装备制造、旅游、公共管理与服务、交通运输等十个大类的34个专业。学院人才培养成果显著,近十年来在全国各级各类技能大赛中屡获佳绩,荣获国家级团体特等奖5项,省级特等奖5项,省级及以上一等奖60余项,省级及以上二三等奖、优秀奖260余项。学院就业渠道稳定,连续多年就业率保持在95%以上,毕业生深受校企合作单位和社会各界的高度认可。学院先后获得省级文明单位、省直先进基层党组织、省直思想政治工作先进集体、河北省教育系统"工人先锋号"等各类荣誉100余项。



第二章 人才培养

一、立德树人

（一）组织·管理·服务育人：学工队伍建设与协同体系

1. 辅导员队伍建设

以组织育人、管理育人、服务育人为核心导向，持续强化学工队伍建设与协同育人体系构建。

1.1 辅导员梯队培育机制

学院配备专兼职辅导员 54 名，队伍结构呈现“梯度分明、专业适配”的特点：性别维度覆盖女性 37 名、男性 17 名，可精准匹配不同学生群体的沟通需求；学历层次以硕士研究生为核心（33 名），占比超 61%，为思政教育提供了专业知识支撑；工作年限则形成“新进-成长-骨干-资深”的完整梯队，具备层级带教的基础条件。

2025 年，学院围绕组织育人目标优化梯队培育机制：针对新进的辅导员，精准匹配 3-5 年、5-10 年的骨干辅导员作为导师，构建“跟班实操+案例共研+应急模拟”三维培养模式——日常工作中，新进辅导员跟随导师全程参与班级管理、思政班会组织；每月联合开展 1 次学生工作案例研讨，依托队伍高学历优势拆解“顶岗实习思政引导”“家庭经济困难学生精准帮扶”等课题；每季度组织 1 次应急处置模拟，覆盖心理危机干预、突发事务协调等场景。

该机制有效推动了梯队间的经验流转与能力互补，2025 年新进辅导员入职 1 个月内即可独立承担基础工作，既快速完成了岗位适配，也进一步强化了组织育人的队伍支撑力。全年组织辅导员专题培训 6 期，实现全员覆盖。

2025 年，学院围绕辅导员岗位专业化、职业化发展目标，以“培



训赋能+考核激励+赛训融合”深化梯队培育：培训层面，聚焦辅导员素质能力提升、网络思想政治工作等核心需求，通过集中培训、专题交流等形式开展专项赋能，实现 54 名辅导员全覆盖，助力不同层级梯队成员补短板、强履职；考核激励层面，围绕日常工作完善辅导员考核体系，建立正向激励机制，2025 年度评选出学年优秀辅导员名，以榜样引领推动梯队成员主动提升工作效能。赛训融合是梯队培育的核心抓手，学院延续“院-系”两级竞赛机制，参照学校往届辅导员素质能力大赛的成熟模式，设置基础知识测试、班情熟知、主题班会、案例研讨、谈心谈话五个赛项开展竞技历练，既有覆盖全院的基础赛项，又设有以各系精英代表的进阶赛项；一方面以职业能力大赛为抓手，收集展示优秀工作案例，促进经验共享与专业能力提升；同时又选拔优秀选手代表学院参与省级赛事，力在延续此前学院在河北省高校辅导员素质能力大赛中屡获佳绩的优良传统。（见案例 2-1）

案例 2-1：以赛强能—辅导员队伍在省级赛事中彰显育人能力

作为学院“赛训融合”梯队培育机制的实践硕果，2025 年学院辅导员李新河等人代表（见图 2-1）河北资源环境职业技术学院出征河北省第八届高校辅导员素质能力大赛，成功斩获专科组班情熟知单项奖与专科组决策案例研讨单项奖两大省级奖项（见图 2-2），以赛事实绩直接彰显了学院辅导员队伍的育人专业能力。

此次成绩的取得，是学院“校赛历练-省赛攻坚”全链条培育的成果：学院先围绕组织育人需求举办校内辅导员素质能力大赛，从参赛选手中选拔出骨干辅导员李新河组建攻坚团队；在省级赛事中，李新河历经基础知识测试、主题班会现场展示、案例情景处置等多环节专业比拼，凭借对高职学生思政教育、日常管理难点的精准把握，最



终在全省参赛队伍中脱颖而出。

这一省级获奖成果，更成为学院辅导员队伍建设的“赋能抓手”：赛后李新河面向全院辅导员开展专题分享会，传递省级赛事的育人理念与实操技巧；其在赛事中打磨的班情梳理、案例处置方案，也成为新进辅导员的岗位学习范本，直接推动了辅导员队伍专业化能力的整体提升，为学院组织育人工作筑牢了核心队伍支撑。



图 2-1 学院辅导员代表参与河北省第八届高校辅导员素质能力大赛



图 2-2 学院代表李新河老师获奖证书

1.2 家校协同育人增效模式

家校协同育人是管理育人链条向家庭场景的延伸，而“暑期大家访”活动是该模式落地的核心前置环节，为后续精准育人提供了“靶向坐标”：学院聚焦家庭经济困难学生、学业受阻学生等重点群体，组织学院领导、各系辅导员开展暑期大家访活动，实地入户覆盖 100 余人次。走访中，辅导员不仅核实家庭经济困难学生的实际生活境遇（如家庭收入来源、突发变故等），更深入了解学业受阻学生的居家



学习状态——包括家庭学习环境是否完善、家长教育理念是否适配高职学生成长特点、学生是否因家庭照料（如陪护患病亲属）分散学业精力等深层因素。通过大家访，学院为 100 余名重点学生建立了“家庭背景-成长困扰-需求诉求”的个性化育人画像，同时现场与家长达成育人共识：对家庭经济困难学生，同步告知国家助学金、勤工助学岗位等资助政策并协助准备申请材料；对学业受阻学生，与家长约定“每周学习进度打卡+辅导员线上督导”的联动监督机制，从根源上厘清了学生问题的家庭侧诱因。建立“辅导员-企业导师-家长”三方联动沟通机制，向学生家长推送学生在校表现、实习动态等相关信息，协同解决学生成长发展各类难题。

2. 学工服务保障

2.1 服务育人配套软硬件资源配置

在服务流程优化方面，聚焦学籍管理核心业务，实现全流程规范化高效办理：2025 年完成 3383 名新生学籍注册、7009 名老生学年注册，规范 192 人次学籍异动手续，办理毕结业证件 3637 份。

学工服务保障持续优化，创新推行“三校区轮流用印”工作模式（见案例 2-2），同时建立“学工-系部-职能部门”协同联动机制，修订奖助评优、团员发展等 5 项制度，2025 年发放国家助学金 920 万元惠及 4973 人，完成 27.79 万元院级奖学金评审，推荐省级三好学生 12 人、优秀学生干部 4 人、先进班集体 2 个。发展团员 400 余人，依托“智慧团建”系统实现新生团组织关系 100%成功转接，并顺利召开首次团学代会，健全团组织工作体系。

案例 2-2：学生工作处“三校区轮流用印”工作模式

2025 年针对多校区办学背景下学生跨校区用印往返耗时、流程繁琐的痛点，学院创新推行“三校区轮流用印+线上预约核验”一体化工作模式（见图 2-3），将服务育人理念深度融入事务办理全流程。学生工作处明确各校区用印时段，学生学籍相关材料经学籍管理人员核验无误后，按预约时段到对应校区现场办理，无需跨校区奔波。

该模式重点覆盖学籍证明开具、雨露计划申报、在校生信息核实等高频用印场景，全年累计办理相关业务 800 余件，大幅节省学生往返路程与时间成本。通过“就近办、及时办、便捷办”的服务优化，不仅解决了多校区办学的服务壁垒，更以贴心举措让学生感受到管理服务的温度，充分彰显“以学生为中心”的服务育人导向。



图 2-3 学生工作处教师为学生用印材料盖章

2.2 管理育人联动的服务工作机制

学院构建“制度保障+数据赋能+协同育人”的闭环服务机制，推动管理规范与人文关怀深度融合。学生工作制度体系不断完善，修订



《学籍管理实施细则》《奖助学金管理办法》等 5 项核心制度，明确业务办理标准、审核流程与责任分工，建立“学期更新+动态调整”机制，针对家庭突发变故、学业特殊情况等开通“绿色通道”，确保服务响应的灵活性与针对性。

精准化资助服务成效显著，2025 年累计发放国家助学金 920 万元，惠及学生 4973 人，完成 27.79 万元院级奖学金评审，资助精准识别率达 100%。针对学业预警学生同步启动学籍管理与资助帮扶联动预案，通过“学业辅导+生活补助+心理疏导”综合支持，助力学业受阻学生提升课程通过率。

强化全流程监管与育人融合，构建“学校审核+部门复核+社会监督”三级监管体系，严格执行资助名单、学籍异动结果公示制度，公开举报渠道与办理进度，确保各项工作公开透明。建立“资助-育人-反馈”长效机制，将资助工作与学业规划、职业发展相结合，邀请企业导师、学业导师开展资助对象专项辅导，通过岗位实训、励志主题分享等活动，实现从“保障型资助”向“发展型资助”的转型。每学期开展学生满意度调研，根据反馈持续优化服务流程与政策细则，形成“服务-评估-改进”的良性循环，推动管理育人与服务育人深度融合。（见案例 2-3）

案例 2-3：针对暑期洪涝灾害受灾学生开通“绿色通道”

2025 年暑假期间，部分学生家庭因遭遇洪涝灾害，生活陷入临时困境。学院迅速响应，秉持“资助育人 + 应急保障”的工作理念，第一时间开通临时救助绿色通道。为最大程度便利受灾学生，学院简化申请流程，学生仅需线上提交受灾证明、家庭情况说明等相关材料即可完成申请。通过精准摸排与高效审核，学院及时为受灾学生



提供救助，有效缓解了他们的学费及生活费压力，切实确保受灾学生不因家庭变故影响新学期正常入学。这一举措不仅彰显了“以学生为中心”的服务温度，更通过应急救助与人文关怀的深度融合，强化了资助育人的实际成效，让受灾学生切实感受到学院的关怀与社会的温暖。（见图 2-4）

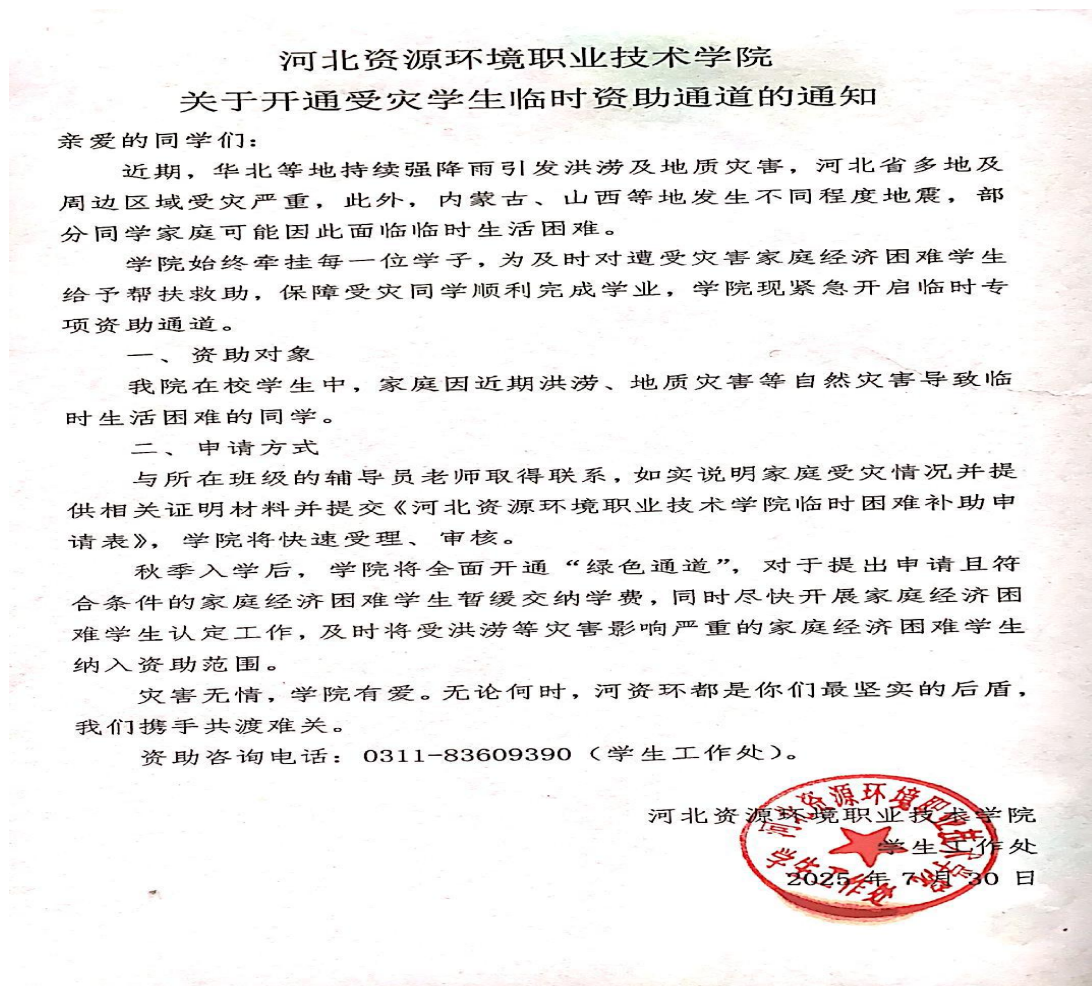


图 2-4 学院开通受灾学生临时资助通道的通知

（二）心理育人：师生心理健康教育服务体系

1. 心理育人专业师资队伍建设

秉持心理育人全方位覆盖理念，构建专业化、闭环式心理健康教育服务体系。师资队伍建设持续强化，2025 年扩充专兼职心理咨询师资队伍至 6 名，开设个体咨询、团体辅导、沙盘辅导、心理危机干预



等服务。

2. 心理育人分级服务与动态管理

2025 年，学院心理育人分级服务与动态管理成效显著，构建“学院心理中心-系部心理专员-班级心理委员-宿舍心理联络员”四级预警网络，完成 10376 名学生心理测评，实现新生全覆盖与实习学生专项测评，建立重点关注学生心理档案并实施分级干预；组织辅导员全员心理健康专题培训 2 场，深化校医联动合作。

3. 心理育人特色品牌项目打造

特色品牌活动持续赋能，围绕“心向阳光、青春绽放”等主题，举办心理情景剧大赛、心理健康游园会、沙盘辅导、团体辅导、读书沙龙等活动，（见案例 2-4、2-5）。覆盖学生 3000 余人次，其中心理情景剧大赛收集各系部自编剧目 15 个，百名师生参与演绎高职成长困惑；完成心理委员换届选举选拔与专项培训，评选优秀心理委员 36 名，营造全院全员关注心理健康的良好校园氛围。（见图 2-5）。



图 2-5 学院沙盘室实景图

案例 2-4：沙盘辅导—沉浸式心理育人的特色实践阵地

心理中心咨询师依托沙盘室，针对学业焦虑、人际关系困扰的学生群体，开展个体沙盘辅导、团体沙盘辅导，累计覆盖学生 50 余人次。例如，一名因适应困难产生情绪波动的大一新，通过沙盘创作，直观呈现出“对自我价值、成长方向的朦胧期待与对情感联结、成长

学院沙盘室已成为学院心理育人的特色载体，实现了“非语言表达—情绪疏导—认知调整”的心理支持闭环，助力学生心理健康成长。



图 2-6 一名大一新生的初次沙盘

案例 2-5 “心灵航线”心理游园会—趣味互动赋能心理成长

作为“5·25”心理健康月核心活动，学院以“心向阳光青春绽放”为主线，在蟠龙湖校区举办“心灵航线”主题心理游园会，通过沉浸式趣味互动搭建心理疏导平台。活动设置“心知挑战赛”“心音邮筒”“解压实验室”等五大互动专区（见图 2-7），学生手持“专属心灵护照”参与心理知识快问快答、匿名倾诉、运动解压等环节，累计吸引 1200 余名学生参与。

在“情绪树洞”环节，学生通过匿名贴纸倾诉烦恼；“解压实验室”以艺术疗愈、运动释放等形式帮助缓解压力；“能量兑换所”则通过集章兑奖，强化学生自我探索的积极性。此次游园会将心理健康知识融入趣味体验，让学生在互动中释放情绪、增进心理认知，现场



收集学生心理反馈 300 余条，有效营造了关注心理健康的校园氛围。



图 2-7 心理游园会照片合集

（三）文化·思政·实践育人：在校体验与育人活动实践

学院锚定立德树人根本任务，以“五育并举”为遵循，将六心教育理念深度融入文化、思政、实践育人全链条，统筹资源开展多元化育人活动，全年各系累计开展活动近百场，覆盖学生超2万人次，以高站位育人布局，培育兼具家国情怀、专业素养与综合品格的时代新青年。

1. 职业领航



帮助学生厚植“信心+恒心”的成长底色。依托企业专家进校园、新生开学典礼、朋辈领航等活动（见案例 2-6），以行业引领与师长寄语为新生锚定学业方向、明晰职业路径，从入学伊始便涵养“恒心献给学业”的专注态度，筑牢“信心留给自己”的成长底气。

案例 2-6：朋辈引领成长 榜样照亮征途

为弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，营造“崇尚能力、不唯学历”的良好氛围，近日，河北资源环境职业技术学院建筑设计系举办了“以朋辈为灯，照奋进之路；以榜样作帆，扬理想之舟”朋辈榜样分享活动。（见图 2-8）

活动现场，校友们倾囊相授。在学习与时间管理的分享环节，他们结合实践，分享了高效学习方法和科学时间管理技巧，为同学们开启知识探索的新路径。他们以同龄人视角展开深度对话，真诚解答学弟学妹们的成长困惑。现场互动频繁，思维碰撞迸发火花。

未来，建筑设计系将持续深化这一育人模式，让技能赛道上的“领跑者”带动更多学子加速成长，以榜样微光汇聚成璀璨星河，照亮万千学子的技能成才之路，培育出更多兼具匠心技艺与家国情怀的追梦人，共同书写属于资环学子的壮丽篇章。



图 2-8 朋辈榜样分享会

2. 集体浸润

帮助学生涵养“关心献给他人”的协作品格。通过宿舍卫生文化建设活动，以集体生活场景为载体，引导学生生在互动中培育协作互助意识，深化“关心献给他人”的品格联结。

3. 活动赋能

围绕立德树人根本任务，精心设计、持续开展了形式多样、内涵丰富的学生活动，涵盖思想引领、职业赋能、文化传承与身心发展等多个维度。这些活动如春风化雨，既贴近学生兴趣与成长需求，又紧扣时代脉搏与专业特色，在潜移默化中厚植理想信念、涵养工匠精神、培育人文素养、促进身心健康，为学子搭建了展示自我、锤炼本领、收获成长的广阔舞台。（见案例 2-7、2-8、2-9）



案例 2-7：计算机与信息技术系第四届健美操比赛

比赛充分发挥健美操“艺术与运动结合”的特质，面向 2024 级全体学生，以激发锻炼热情、强健体魄为核心，搭建班级风采与团队协作的展示平台。活动中，学生将音乐韵律与肢体律动相融，在反复编排与练习中舒展筋骨、提升耐力与协调性，真正实现“以美健体”。集体创作与同台演绎的过程，不仅锤炼了身体机能，更纾解了学业压力，增进了同伴间的信任与默契，让自信、乐观的心态在协作中生长。活动以趣促动、以动润心，有力推动了学生身心和谐发展，为校园注入了蓬勃的活力与温暖的凝聚力。（见图 2-9）



图 2-9 计算机与信息技术系第四届健美操比赛现场

案例 2-8：“音”动人间四月天第一届校园音乐节

2025 年 4 月 25 日，学院现代服务系精心策划举办的“音”动人间四月天第一届校园音乐节顺利开展。活动当天，师生齐聚一堂，以乐为媒共赴一场充满活力的青春之约。音乐节以《为你唱首歌》吉他口风琴活力弹唱拉开帷幕，随后流行金曲、经典老歌轮番登场，演唱者们凭借扎实的功底与极具感染力的表现，瞬间点燃现场气氛。台



下观众手持荧光棒尽情挥舞，不时齐声跟唱，师生互动热烈，现场氛围火爆异常。此次音乐节不仅丰富了学子的课余文化生活，更充分展现了同学们的青春风采与艺术才华，进一步营造了积极向上、充满活力的校园文化氛围。（见图 2-10、图 2-11）。



图 2-10 歌手在音乐节上激情演唱



图 2-11 “音” 动人间四月天第一届校园音乐节

案例 2-9 “节蕴六心·文脉铸魂” 三维双链育人模式的构建与实践

一、案例做法：



经济管理系立足于职业院校文化育人现实需求，以中国传统与现代节日为载体，创新构建“三维双链”协同育人模式。通过系统解码5个节日的文化基因，绘制“节日基因-六心教育”融合图谱，设计覆盖“忠心、爱心、关心、孝心、恒心、信心”培育的系列沉浸式活动。活动贯穿“认知输入—情感共鸣—行为输出”三维路径，将文化传承、思政教育与职业素养培育深度融合，并创新推出“六心成长护照”集章激励机制，推动价值引领入脑、入心、入行。（见图2-12、2-13）。

二、案例成效

活动实施以来，经济管理系共开展特色活动6次，覆盖学生8000余人次，学生活动参与率与满意度显著提升，形成了可复制、可推广的标准化育人体系。学生活动获校级官方平台多次报道，阅读量逾万，有效营造了“文化浸润、价值引领、行为养成”的育人新生态，为高职院校深化文化育人、落实立德树人根本任务提供了具有校本特色的实践案例。它证明，通过精心的顶层设计和系统的实践推进，传统文化与现代职教育人目标完全可以深度融合，并焕发出强大的育人生命力。将“六心教育”与传统节日高度融合对于广大职业院校深化内涵建设、落实立德树人根本任务、培育高素质技术技能人才，具有积极的借鉴价值和推广意义。



图 2-12 “忠心献给祖国”五四青年节文艺展演活动现场



图 2-13 “爱心献给社会”以书换植活动现场

（四）思政课程与课程思政通向同行

学习贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，充分发挥党组织的领导核心和政治核心作用，建立定期专题研究思想政治工作制度，及时解决各种问题。突出以库载智、以库育德的主旨，把特色思政案例库打造成为专业课程融入价值引领、沉淀教学资源、实现育德与育才同频的核心载体和重要抓手，不断推



动专业教育与思政教育的深度融合、同向同行。通过定期开展集体备课、教学研讨与案例分享，构建了全员、全过程、全方位育人机制，确保各专业课程与思政课程在育人目标、内容与方法上协同发力，共同培养德才兼备、经世致用的高素质技术技能人才。见案例 2-10、2-11、2-12

案例 2-10 学院在智慧职教平台建成特色思政案例库

建筑设计系积极探索“专业+思政”融合育人模式，在智慧职教平台成功建成特色思政案例库。该案例库立足建筑专业特质，将价值引领贯穿于专业教学全过程，精心筛选并深度开发了一批聚焦文化传承、生态环保、社会责任等核心主题的鲜活教学资源。通过智慧职教平台，实现校内外优质思政资源的共建共享与高效传播，为专业课程教学提供丰富赋能。教师可便捷调用案例开展沉浸式教学，学生在专业学习中潜移默化地接受思政教育，有效推动专业教育与思政教育同频共振、同向同行。该举措为培育具有家国情怀、责任担当的新时代建筑设计人才筑牢了坚实的思政根基，形成了可推广的“思政+专业”数字化教学范式。（见图 2-14）

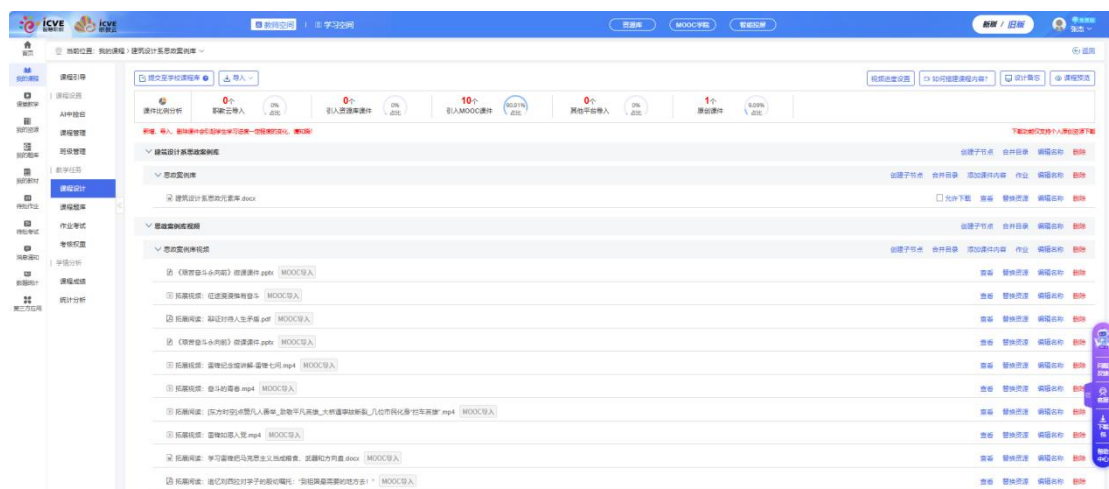


图 2-14 建筑设计系特色思政案例库

**案例 2-11 税史铸魂·数智赋能——“兴税强国文化长廊”三维思政育人**

经济管理系依托“兴税强国文化长廊”，以“税史铸魂·数智赋能”为核心，系统构建并实践了“价值引领-历史铸魂-数智赋能”三维融合的思政育人体系。该案例获学院第一届思想政治工作成果一等奖。

一、税史铸魂，厚植文化自信。

依托“兴税强国文化长廊”，系统梳理从古代税制到金税工程的演进脉络，开发系列微课与“税史思政资源图谱”，通过历史情景剧等形式，将税收蕴含的治国智慧、红色基因有机融入教学，引导学生深刻理解“税收为民”本质，筑牢“兴税强国”的职业理想与文化自信。（见图 2-15）

二、数智赋能，创新育人形态。

紧扣“以数治税”战略，校企共建“365 云财税”平台与实训区，开发 68 项数字资源，引入 AI 助手“税小慧”，在真实业务场景中嵌入思政案例。学生在掌握智慧税务技能的同时，深刻领悟政策背后的国家治理理念与民生关怀，实现价值引领与技能培养深度融合。（见图 2-16）

三、三维评价，确保德技并修。

创新构建“思政认知+数字技能+职业素养”三维评价模型，实施校企双导师制，2025 届毕业生职业使命感显著提升，形成了“校内铸魂、校外践行”的育人闭环。



图 2-15 工商税务总局旧址拍摄红色税收故事“一个小院”

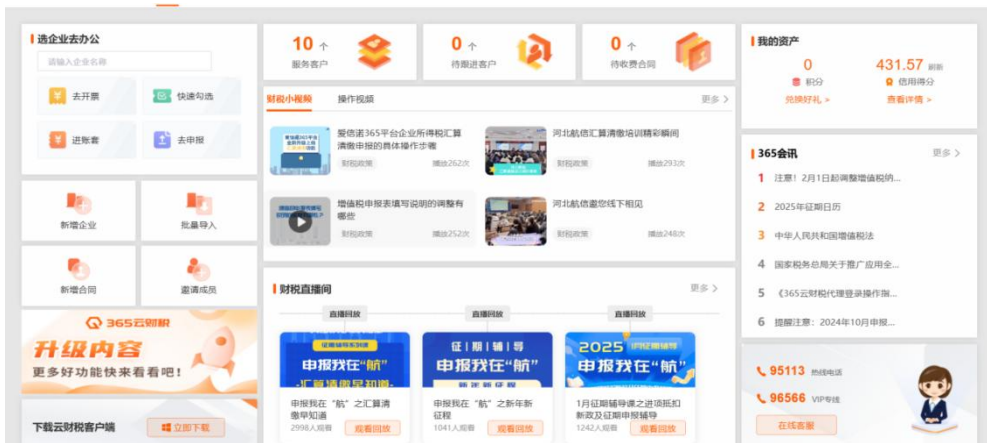


图 2-16 校企共建“365 云财税”平台

共建基地，深耕育人。突出以建促教、以教促融的主旨，把“大思政课”实践教学基地打造成为师生深化理论认知、投身社会实践、厚植家国情怀的重要平台和育人阵地，不断增强思政教育的针对性、实践性和感染力。

案例 2-12 学院共建“大思政课”实践教学基地

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，积极响应河北省教育厅关于高校与“大思政课”实践教学基地结对行动的号召，学院开展“大思政课”实践教学基地共建工作，涵盖红色教育、自然科普、乡村振兴三大类别。分别与中国人民抗日军



政大学陈列馆（红色教育类）、河北地质博物馆（自然科普类）、保定阜平骆驼湾村（乡村振兴类）、保定阜平顾家台村（乡村振兴类）签约共建，（见图 2-17、2-18）。未来，学院将依托各实践教学基地整合优质资源，推动思政教育“小课堂”与社会“大课堂”深度融合，引导学生在实践中深化理论认同、厚植家国情怀，助力“大思政课”建设走深走实。



图 2-17 学院与中国人民抗日军政大学陈列馆



图 2-18 学院与河北地质博物馆



二、招生就业情况

（一）招生情况

锚定“为党育人、为国育才”根本任务，围绕学院高质量发展战略目标，2025 年招生工作以“精准谋划、优质生源、规范有序、服务育人”为核心，统筹推进单招、统考、3+2 中高职转段等多类型招生工作，圆满完成年度招生任务，生源质量稳步提升，生源结构持续优化，为学院“五育并举”“六心教育”育人体系筑牢生源根基，助力学院人才培养与品牌建设再上新台阶。

1. 精准谋划招生布局，夯实工作基础

2025 年招生工作坚持“提前部署、科学研判、精准施策”原则，从计划编制到后续申报全流程严把“质量关”，确保招生工作与学院发展、人才培养需求高度契合。

在计划编制环节，学院结合三校区办学资源、各专业师资力量、就业市场需求及人才培养定位，完成 2025 级分校区分专业开班规模计划编制，实现招生计划与教学资源的最优匹配。针对不同招生类型，精准制定专项计划：单招计划申报 1000 个，聚焦职业技能导向生源；统考分省分专业计划编制 2383 个，兼顾省内主力生源与省外拓展需求；3+2 中高职转段计划依据合作中专院校应毕业学生人数申报 117 个，保障贯通培养链条顺畅。同时，提前启动 2026 年招生计划申报工作，拟申报普通高考招生计划 3400 个、3+2 中高职转段计划 166 个，为后续招生工作预留充足空间，体现招生工作的前瞻性与系统性。

在招生章程编制方面，严格遵循教育主管部门要求，结合学院办学特色、专业优势、录取规则等核心信息，编制单招、统考两类招生章程，确保信息公开、透明、准确，为考生报考提供清晰指引，保障



招生工作的规范性与公信力。

2. 多类型招生协同推进，圆满完成年度任务

学院构建“单招+统考+3+2 转段”三位一体招生体系，各类型招生工作有序推进、成效显著，全年圆满完成既定招生目标，为学院注入新鲜血液。

2.1 单招招生稳步推进，筑牢生源基本盘

2025 年学院继续维持 1000 个单招计划规模，聚焦职业技能型生源，通过精准宣传、规范录取等系列举措，最终录取 1000 人，计划完成率 100%，报到 984 人，报到率 98.40%。单招工作的稳步推进，既保障了生源数量稳定，也为学院吸纳了一批具备一定职业基础与实践意愿的优质生源，契合高职教育“技能成才”的育人导向。

2.2 统考招生全额录取，生源质量再提升

作为招生工作的核心板块，2025 年统考阶段招生计划 2383 个，覆盖河北、山东、山西、河南、内蒙古、甘肃 6 个省份，最终录取 2383 人，计划完成率 100%，报到 3300 人（含各批次汇总），报到率高达 97.55%。

从省内录取情况来看，涵盖专科提前批（体育类、艺术类）、对口专科批（财经、建筑、机械、计算机、旅游等专业）、专科批（历史类、物理类）等多个批次，各批次计划完成率均保持在 99.6% 以上，其中对口建筑专业报到率达 100%，专科批历史类、物理类报到率分别为 98.49%、97.74%，彰显了省内考生对学院的高度认可。

省外招生方面，2025 年新增甘肃省招生范围，省外招生省份从 2024 年的 5 个扩展至 6 个，省外计划 115 个全部完成录取，报到 110 人，报到率 95.65%，其中山东、山西、内蒙古等省份报到率均达 100%，



生源辐射力持续增强，为学院扩大区域影响力、吸纳多元化生源奠定基础。（见表 2-1）

表 2-1 2025 年普通高考各批次招生计划完成情况一览表

招生省份	批次	科类	计划数	录取数	报到数	计划完成率	报到率
河北	专科单招批	高职单招类	1000	1000	984	100.0%	98.40%
	专科提前批	体育(历史类)	225	224	208	99.6%	92.86%
		体育(物理类)	135	135	130	100.0%	96.30%
		体育类合计	360	359	338	99.7%	94.15%
		艺术类	185	185	182	100.0%	98.38%
	专科提前批合计		545	544	520	99.8%	95.59%
	对口专科批	对口财经	119	119	113	100.0%	94.96%
		对口建筑	24	24	24	100.0%	100.0%
		对口机械	40	40	39	100.0%	97.50%
		对口计算机	130	130	128	100.0%	98.46%
		对口旅游	20	20	18	100.0%	90.00%
	对口专科批合计		333	333	322	100.0%	96.70%
	专科批	历史类	594	595	586	100.2%	98.49%
		物理类	796	796	778	100.0%	97.74%
	专科批合计		1390	1391	1364	100.1%	98.06%
河北省合计			3268	3268	3190	100.0%	97.61%
山东	专科常规批	普通类	20	20	20	100.0%	100.0%
山西	专科批	历史类	10	10	10	100.0%	100.0%
		物理类	10	10	10	100.0%	100.0%
河南	专科批	历史类	14	14	13	100.0%	92.86%
		物理类	16	16	14	100.0%	87.50%
内蒙古	专科批	历史类	7	7	7	100.0%	100.0%
		物理类	8	8	8	100.0%	100.0%
甘肃	专科批	历史类	15	15	14	100.0%	93.33%
		物理类	15	15	14	100.0%	93.33%
外省合计			115	115	110	100.0%	95.65%
普通高考招生计划总计			3383	3383	3300	100.0%	97.55%
另	河北省 3+2 中高职转段计划		117	111	103	94.9%	92.79%

数据来源：河北资源环境职业技术学院学生工作处

2.3 迎新工作无缝衔接，保障入学顺畅

为确保新生顺利入学，学院统筹三校区资源开展 2025 年迎新工作，累计迎接普通高考新生 3300 名、3+2 高职转段新生 103 名。通过提前部署迎新流程、优化报到环节、组建志愿者服务队伍、开展入学适应性教育等举措，为新生提供“一站式”报到服务与全方位关怀，



助力新生快速融入校园环境，衔接前序“迎新文化与适应性教育”育人环节，实现招生与育人的无缝对接。

3. 招生质量成效显著，核心亮点突出

2025 年学院招生工作在保持规模稳定的基础上，聚焦质量提升与结构优化，形成多项核心亮点，为学院高质量发展提供有力支撑。

3.1 报到率再创历史新高，生源吸引力持续增强

2025 年普通高考新生报到率达 97.55%，较 2024 年的 97.49% 稳步提升，连续四年保持在 97% 以上高位运行，创学院历史新高。从近五年数据来看，报到率从 2021 年的 94.53% 逐年攀升，充分印证了学院办学质量、专业实力与品牌影响力的持续提升，也体现了考生及家长对学院人才培养质量的高度信任。（见表 2-2，见图 2-19）

表 2-2 学院历年招生数据

年份	计划数	录取数	完成率	报到率
2025 年	3383	3383	100%	97.55%
2024 年	3900	3900	100%	97.49%
2023 年	3400	3400	100%	97.35%
2022 年	3800	3800	100%	97.39%
2021 年	3200	3200	100%	94.53%

数据来源：河北资源环境职业技术学院学生工作处

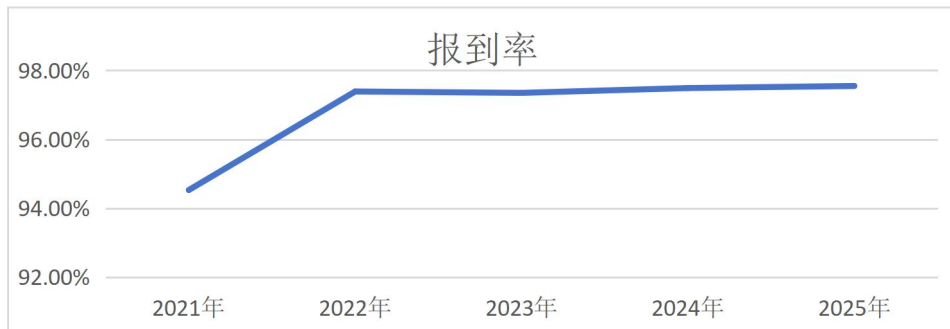


图 2-19：学院历年报到率折线图



3.2 生源结构持续优化，聚焦优质统考生源

为提升办学质量，学院调整招生策略，在维持单招计划稳定的基础上，将主要招生对象聚焦于统考生源，2025 年统考计划占比超 70%，通过优化统考专业布局、加强优质生源地宣传等举措，吸纳了一批文化基础扎实、综合素质较高的考生，为后续“恒心献给学业”“匠心筑能”等六心教育理念的落地，以及专业技能培养、文化思政育人等工作提供了优质生源保障。

3.3 跨省招生稳步拓展，品牌辐射力不断扩大

自 2023 年疫情影响结束后，学院逐步扩大跨省招生范围，从 2022 年的仅河北省招生，到 2023 年拓展至 3 个省份，2024 年增加至 5 个省份，2025 年进一步扩展至 6 个省份，生源覆盖华北、西北多个地区。跨省招生范围的持续拓展，不仅丰富了生源结构的多元化，更扩大了学院在全国范围内的品牌影响力，为学院搭建区域教育合作桥梁、吸纳不同地域优质生源创造了有利条件。

（二）就业情况

1、就业基本情况

毕业去向落实率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的毕业去向落实率的计算公式为：毕业生毕业去向落实率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

截止到 12 月 10 日，学院 2025 届毕业生的毕业去向落实率为 96.59%，就业人数共 3907 人。从其去向构成来看，学院 2025 届毕业以“单位就业”为主（81.06%），“升学”（10.41%）次之。（见表 2-3）



表 2-3 2025 届毕业生毕业去向分布

毕业去向			人数	比例
就业	单位就业	签就业协议形式就业	2510	62.05%
		其他录用形式就业	445	11.00%
		签劳动合同形式就业	156	3.86%
		应征义务兵	167	4.13%
		地方基层项目	1	0.02%
		小计	3279	81.06%
	自主创业	自主创业	44	1.09%
		小计	44	1.09%
	自由职业	自由职业	163	4.03%
		小计	163	4.03%
升学	升学	境内升学	419	10.36%
		境外留学	2	0.05%
		小计	421	10.41%
毕业去向落实率			3907	96.59%
未就业	待就业	待就业	136	3.36%
		小计	136	3.36%
		其他暂不就业	2	0.05%
		小计	2	0.05%

数据来源：来自全国高校毕业生就业管理系统



2、行业分布情况

学院 2025 届毕业生行业布局与学院专业设置及培养定位相契合；主要流向了“批发和零售业”（17.81%）、“建筑业”（16.58%）及“制造业”（13.38%）。（见图 2-20）

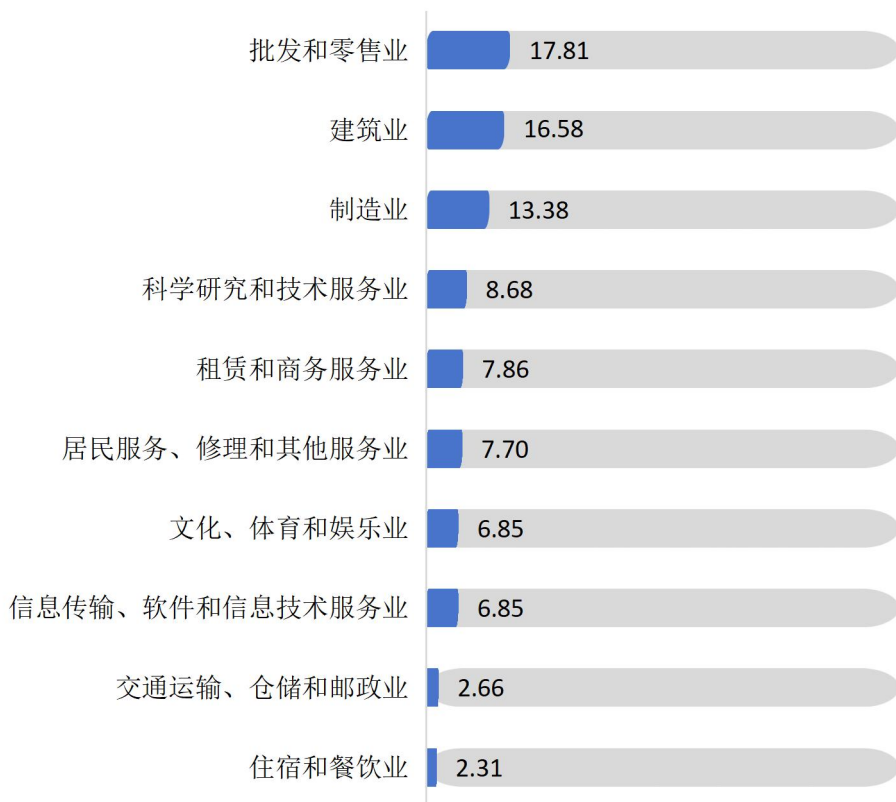


图 2-20 2025 届毕业生就业量最大的前十个行业分布（单位：%）

3、毕业生满意度

工作总体及各方面的满意度：学院 2025 届毕业生对目前工作总体满意度为 95.36%；对职业发展前景、工作内容、薪酬的满意度分别为 89.07%、91.48%、89.76%。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。（见图 2-21）

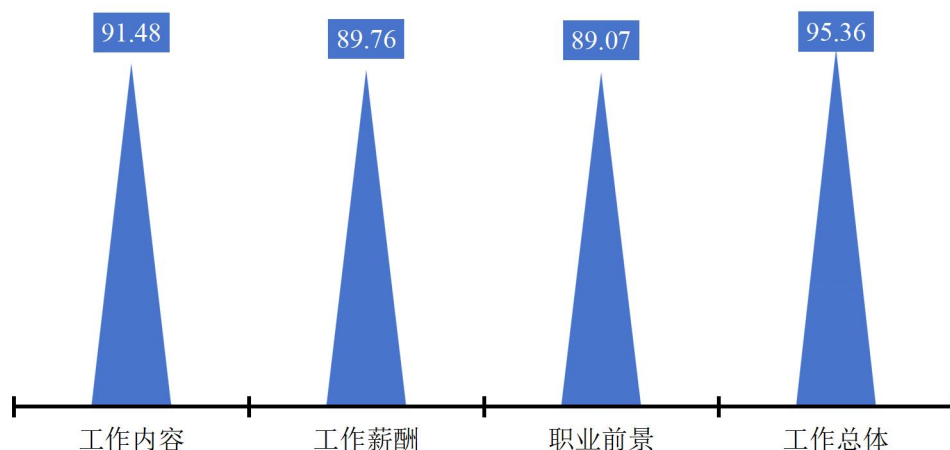


图 2-21 2025 届毕业生对工作满意度的评价（单位：%）

4. 用人单位满意度

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。用人单位对毕业生的评价包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度等方面。

用人单位对学校毕业生的总体满意度为 95.45%，对学习能力的满意度为 96.21%，对政治素养的满意度为 95.96%，对综合能力的满意度为 95.96%，对创新能力的满意度为 95.96%，对专业知识的满意度为 95.70%，对职业素养的满意度为 95.70%，对职业能力的满意度为 95.45%。（见案例 2-13、见图 2-22）

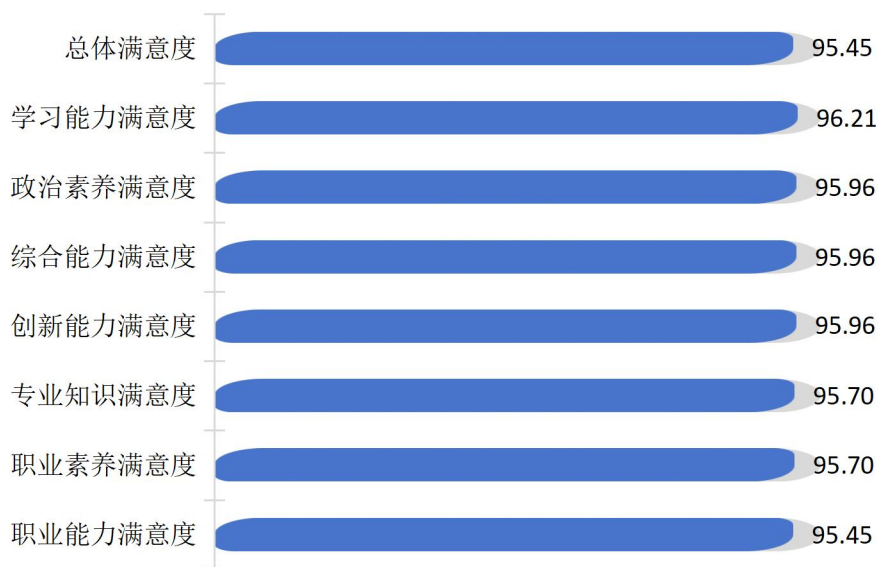


图 2-22 用人单位对 2025 届毕业生的总体满意度（单位：%）

案例 2-13 从学生会主席到 IDC 创新领航者

刘政伟，男，计算机与信息技术系，移动应用开发 2022 届毕业生，在校曾任系学生会主席，锤炼出统筹协作与团队引领力。2022 年 9 月入职中憬科技集团有限公司，见图 2-23，投身 IDC 数据中心建设；将组织管理与技术专长融合，开展机电一体化图纸规划实施及人工智能化板块落地，把创意转化为可执行的工程方案。他以项目经理角色统揽项目交付与资源协调，实现从技术执行者到创新项目掌舵人的进阶。2023 年荣获集团年度“最佳新人”，2024 年摘得华为河北办事处颁发的“项目交付杰出贡献者”荣誉称号，（见图 2-23、2-24。）



图 2-23 学生在中憬科技集团有限公司工作现场

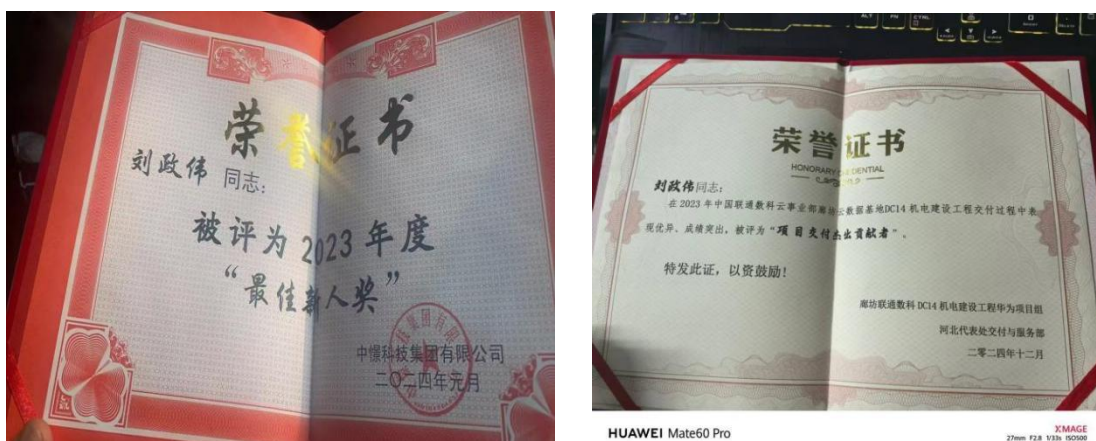


图 2-24 学生所获荣誉

(三) 升学情况

学院 2025 届毕业生中，共有 419 人选择在境内升学，升学率为 10.36%。升学院校主要流向了“河北地质大学华信学院”（48 人）、“河北工程技术学院”（40 人）等院校。毕业生主要流向院校分布如下表所示。（见表 2-4）

表 2-4 2025 届毕业生境内升学院校流向（呈现人数 ≥ 5 的院校）

序号	院校名称	人数
1	河北地质大学华信学院	48
2	河北工程技术学院	40



3	河北美术学院	39
4	华北理工大学轻工学院	39
5	沧州交通学院	38
6	燕京理工学院	38
7	河北外国语学院	36
8	河北科技学院	19
9	保定理工学院	17
10	石家庄铁道大学四方学院	16
11	河北体育学院	15
12	河北环境工程学院	10
13	河北传媒学院	9
14	河北工业职业技术大学	8
15	沧州师范学院	6

数据来源：来自全国高校毕业生就业管理系统。

（四）创新创业

积极组织学校学生参加第三届全国大学生职业生涯规划大赛，共近 5000 余名学生报名参赛，学生参赛热情高涨；在第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动总决赛中，一支队伍荣获国赛一等奖；荣获河北省高校生涯发展教育与就业指导课程教师教学大赛铜奖项。

积极响应“大众创业、万众创新”的号召，培养学生的创新精神和创业能力，学院系统化推进双创教育改革，将双创教育全面融入专业课程体系，构建了“基础启蒙-专业融合-实战提升”的递进式双创能力培养路径，显著增强了专业对产业发展的服务能力。（见案例 2-14）



案例 2-14 专业基础课植入企业创新案例，启蒙学生双创思维

学院现代服务系汽车制造与试验技术专业在专业课程中，有意识地植入创新思维案例，进行双创启蒙教育。在《汽车构造》课程中讲解发动机技术时（见图 2-25），不再局限于传统结构原理，而是引入比亚迪刀片电池技术、丰田混动系统 THS 的演进等企业真实创新案例，分析其设计思路、技术突破与市场价值，引导学生思考技术背后的创新驱动因素，激发其探索未知的兴趣。在《汽车机械基础》中，通过分组讨论“一种更高效的轮胎拆装工具设计方案”等开放性课题，初步培养学生的创新思维和团队协作意识。



图 2-25 汽车构造课上与学生分析其设计思路

三、教学改革

（一）专业建设

依据教育部和河北省教育厅关于专业设置的相关规定，《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》



（教职成〔2019〕5号）文件精神，制定《专业设置与动态调整实施办法》，建立健全专业动态调整和预警、退出机制。在专业调研的基础上，对专业设置进行调整，根据教学资源整合、专业群结构优化的原则，2024年撤销专业人才培养区分度低、重复建设以及处于产业低端、对口就业率低、就业质量不高的专业，本学年新增金融科技应用专业，调整后专业数达到29个，当年停招专业一个，实际招生专业28个，生均规模达到358人。（见案例2-15）

案例 2-15 德技共育、虚实递进、鉴训融合：数智时代会计新质人才育人体系创新与实践

一、以产业需求为导向，重构人才培养体系。

成果以产业需求为逻辑起点，通过系统开展行业调研与岗位能力分析，精准绘制产教映射关系，将“职业道德、数智技能、创新素养”三维素质模型具体化为“懂业务、会工具、善创新”的可衡量培养目标，并以此重构了“底层共享、中层分立、高层互选”的模块化课程体系，实现了人才培养供给侧与产业需求侧的结构性融合。（见图2-26）

二、创新“虚实递进”教学模式，破解能力培养瓶颈。

首创“虚拟预演-实境操盘”双轨递进教学路径，通过“识岗、练岗、顶岗”实现“学中做、做中学”的深度闭环。依托校企共建的“河北金税数电票产教融合开放实践中心”，引入企业真实项目与智能工具，打造了“教学场景即工作场景”的育人新生态，有效解决了教学与实战脱节的问题。（见图2-27）

三、构建“训鉴融合”质量保障机制，实现就业直通。

创新构建了“训一鉴一聘”一体化衔接机制。引入行业企业标准，



建立“职业技能认证、企业实践学分、伦理素养评价”三维综合评价体系，依托数字化学评系统实现过程性评价与能力画像，形成“训练即备战、认证即准入、结业即上岗”的就业闭环。（见图 2-28）

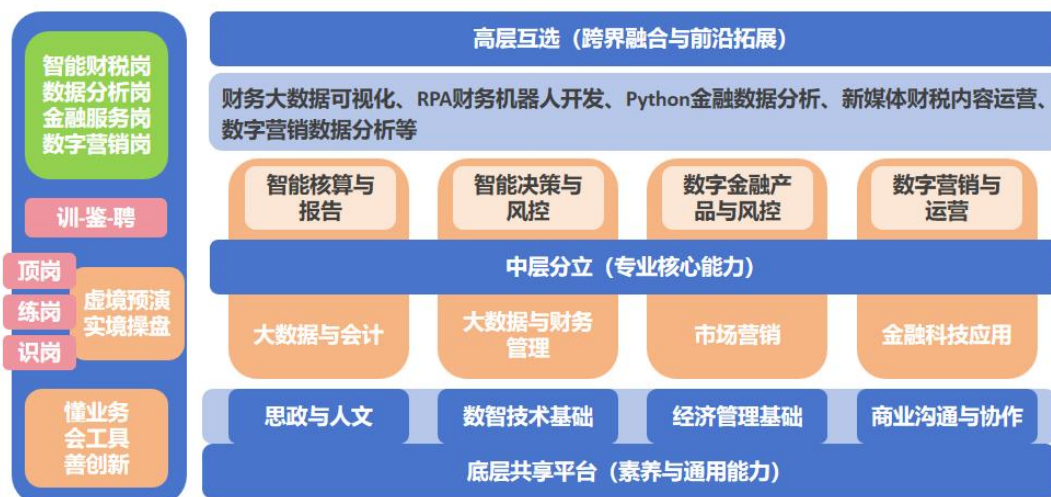


图 2-26 模块化课程体系



图 2-27 “数智财税精英班”的学生完成企业真账





图 2-28 “训鉴融合、就业直通”闭环系统

（二）课程建设

深入推进教育教学改革，不断强化内涵建设。各专业围绕区域产业发展和行业需求，联合企业共同制定人才培养方案，符合国家要求，根据岗位实际需要加大实践课程配比，实践性教学学时占总学时 50% 以上；以“智慧职教”、“学银在线”等网络教学平台为依托，持续推进院级精品在线开放课程的自主建设与优化升级。这些课程内容紧贴产业需求，教学设计突出职业能力培养，初步形成了具有校本特色的数字化课程资源群，有效拓展了教学时空，满足了学生的个性化与泛在学习需求。目前课程平台运行良好，界面清晰，资源丰富，互动活跃。（见图 2-29、案例 2-16、2-17）





图 2-29 优质在线课程

案例 2-16 《直播营销》课程资源开发与多群体辐射探索

《直播营销》课程面向直播运营相关岗位，通过对直播工作的准备、直播方案的策划、直播间流量管理、直播间的监测与调整、直播工作复盘、直播数据分析与优化等内容的学习，有效帮助学生提高直播电商运营的能力，《直播营销》课程以职业素养和岗位技能为培养目标，立足岗位需求，使学生对直播营销有更系统、更清晰的认识，并将课程思政融入教学，提升学生的职业能力和思想道德修养。

该课程累计选课人数近 500 人，累计师生互动近 2000 次，累计日志总数达 17000 余条。已经建设成为院级精品课程、院级信息化课程，省级“精品在线开放课程”校内培育项目，河北省“数字贸易产教融合实践中心—精品在线开放课程”建设项目（见图 2-30）。



图 2-30 《直播营销》在线精品课程

案例 2-17 产研深度耦合，课程精准迭代

为精准对接计算机行业发展布局与人工智能未来产业发展需求，深化产教融合、科教融汇，院领导带领骨干教师赴郑州中科集成电路与系统应用研究院开展专项调研学习（见图 2-31）。调研紧扣区域产业升级与未来产业培育导向，与研究院技术专家围绕岗位能力标准、



人才培养路径等关键议题深度研讨，系统梳理产业前沿技术应用趋势与高素质技术技能人才需求要点，为专业结构优化、课程体系升级、实训模式创新提供了坚实的产业实证支撑。此次调研立足区域发展战略，强化了专业与产业的精准适配。



图 2-31 深入郑州中科进行座谈交流

（三）资源建设

教学资源是支撑人才培养质量提升的硬核保障。学院依托河北省“智慧资环虚拟仿真示范性实训基地”项目重点建设了新一代虚拟仿真实训平台。该平台整合了矿产勘查、地质灾害防治、井下作业安全等多个仿真模块，能够沉浸式模拟野外调查、钻探编录、灾害应急处置等复杂场景。

将新形态教材建设作为深化“三教”改革、推动课堂革命的重要抓手，积极探索多元协同、技术融合的新形态教材开发路径，推动教材从“知识载体”向“学习支持系统”转变。通过重构内容组织方式、创新呈现形式、强化数字赋能和深化产教融合，旨在构建适应高职学



生认知特点和学习习惯的“可听、可视、可练、可互动”的立体化学习环境，全面提升教学实效和人才培养适应性。

《企业纳税实务》、《新时代大学生劳动教育与实践》两本教材入选河北省职业教育十四五规划教材，数字教材《企业纳税实务》2024年10月由上海交通大学出版社出版。《高职体育与健康》由北京体育大学出版社出版。

（四）教学方法改革的举措及成效

以国家《关于推动“人工智能+”行动赋能千行百业转型升级的指导意见》为指引，构建“轻量化工具+场景化训练”的AI融合育人体系。以低门槛、低成本方式，聚焦“AI+专业”的深度融合，将教学重心从传统技能操作转向人机协同下的高阶能力培养。以一批重点专业课程为核心，系统构建“线上资源自学+课堂重点研讨+线下实践强化”的教学闭环。一体化推进教学理念、教学模式、教学手段、教学评价改革，推行任务驱动、问题启发、合作探究等教学方法改革，引导学生自主学习、协作学习、参与式学习。基于大数据的教学效果分析，开展基于学情分析的个性化教学和精准教学；依托企业真实项目，实施订单培养、理实一体化教学等。（见图2-32、案例2-18）





图 2-32 学生进行土工试验高仿真实训项目

案例 2-18 以虚助实、虚实结合

学院现代服务系汽车专业在信息化教学方法的改革中，尤其在“三高三难”课程中的应用，取得了良好的教学效果。

2024 年 10 月，学院引入景格虚拟仿真平台（见图 2-33）。仿真平台的广泛应用，显著降低了实训教学的安全风险与物资消耗，提高了实训教学的安全性与经济性。学生通过模拟软件进行前置学习和强化训练，进入实体实操阶段时准备更充分，技能掌握速度更快、规范程度更高，实践教学效率和质量得到双提升。教学模式创新有效提升了课堂吸引力，学生分析问题与解决复杂工程问题的能力得到切实锻炼。此项改革也促进了教师教学能力的现代化转型，积累了一批数字化教学资源，形成了“以虚助实、虚实结合”的教学特色，人才培养质量得到实质性提高。



图 2-33 虚拟仿真实训平台使用及演示

四、人才培养质量

学院始终将人才培养质量作为生命线，紧密对接区域产业发展需求，深化教育教学改革，构建了“以赛促学、以赛促教、以证促能”的立体化人才培养质量评价与提升体系。



（一）技能大赛：以赛促教，锤炼精湛技艺

学校建立了常态化的技能竞赛管理与激励机制，设立专项经费支持师生备赛参赛。各专业结合自身特点，每年定期举办校级技能竞赛，覆盖所有主干专业，年均参与学生超过 4000 余人次，营造了“人人皆可参赛、层层都有选拔”的浓厚竞技氛围。通过校级竞赛遴选出的优秀选手和团队，进入由资深教师和企业专家组成的竞赛训练营，进行系统化、高强度、贴近实战的专项训练，为冲击更高级别赛事奠定坚实基础。（见表 2-5）

表 2-5 2024-2025 学年技能大赛获奖情况统计表

赛项	获奖等级
首届全国职业院校水工环地质勘查	一等奖
“达北杯”第六届全国大学生无人机测	一等奖
互联网营销	一等奖
网络系统管理	一等奖
数字孪生+碳排放	一等奖

数据来源：河北资源环境职业技术学院教务处

（二）学生获奖

学校坚持立德树人、五育并举，鼓励学生在专业技能之外，积极参与科学研究、文化艺术、体育竞技、志愿服务等多领域活动，实现全面发展。本年度，学生在各类综合性、学术性、文艺性竞赛及评优评先中捷报频传，获奖层次和范围不断扩大。本年度，学生累计获得非技能大赛类的省级及以上荣誉和奖项 100 余项，参与学生覆盖面广，有效促进了校园优良学风的形成和健康向上文化氛围的营造。韩荣宣参与全国高等院校比赛获得一等奖证书。（见案例 2-19）



案例 2-19 “匠心营造，艺润城乡”——建筑设计系学生双年展获奖作品的社会服务实践

典型性与探索性：该案例展示了如何将专业竞赛成果转化为服务社会美育、参与地方文化建设的实际行动。荣获第四届京津冀青年艺术双年展二等奖。获奖并非终点，而是一个新的起点。鞠文博同学校园时期内多次获得荣誉证书（见图 2-34）

成效与启示：此举不仅让艺术设计走出了展厅和屏幕，真正妆点了市民生活，提升了社区环境品质，也让学生深刻理解了设计的价值在于服务人民。项目获得了当地媒体的报道和社区居民的好评，团队成员的社会责任感、沟通协调能力和项目执行力得到了极大锻炼。该案例成为学校推动“专业教育与社会服务相结合”的典范，激励更多专业学生思考如何用所学知识反哺社会。





图 2-34 学生获得社会实践证书

（三）技能证书

坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方针，深化产教融合，优化人才培养课程体系，加大课程改革力度，根据课程性质与特点，采取传统考核与技能认证衔接、期末考试与过程考核衔接的多种考核形式。鼓励学生考取职业资格证书，为学生的未来增添砝码，本学年学生共获得各项技能等级证书 245 个，较上年增加 41 个，包括初级会计职业资格证书、考取 1+X 智能投顾（初级）证书、健身和娱乐场所服务人员（游泳救生员）、民用无人驾驶航空器操控员执照等证书。（见图 2-35）



图 2-35 近三年学生获得技能等级证书情况

五、师资队伍

河北资源环境职业技术学院始终坚守职业教育初心使命，学院聚焦资源环境类核心专业群建设，优化办学条件，强化师资队伍支撑，着力培养高素质技术技能人才，为资源环境领域的可持续发展提供了



有力的人才保障和智力支持。

（一）优化师资结构筑根基，完善培养体系育英才

学院始终将师资队伍结构优化置于战略高度，通过公开招聘精准化高层次人才引进、体系化内部师资培育等多措并举，持续推动师资队伍在职称、学历、年龄维度形成科学合理的梯度格局，实现师资结构动态优化与持续升级。2025 年，学院新增教职工 24 人，为师资队伍注入新鲜血液，进一步补充了青年骨干力量,完善了人才梯队建设，截至目前已拥有正高职称 13 人、副高级职称 73 人，博士 3 人、硕士研究生 190 人，师资队伍职称层级清晰、学历层次稳步提升，年龄结构更趋合理，结构优化成效显著。（见图 2-36、2-37）

作为学院内涵发展的核心支撑，师资结构的持续优化不仅夯实了教学科研的人才基础，更有效提升了师资队伍的整体素养与核心竞争力。高层次人才与青年骨干的合理配比，既保障了教学科研工作的传承与稳定，又注入了创新活力，助力课程改革、科研攻关与人才培养质量的同步提升；学院还出台《教职工学历进修管理办法》推动教职工学历层次持续提升，本年度共有 9 名教职工申请博士学历进修，17 名教职工申请硕士学历进修，学历提升工作取得阶段性成效，科学构建的职称梯队进一步契合了职业教育高质量发展的时代要求。

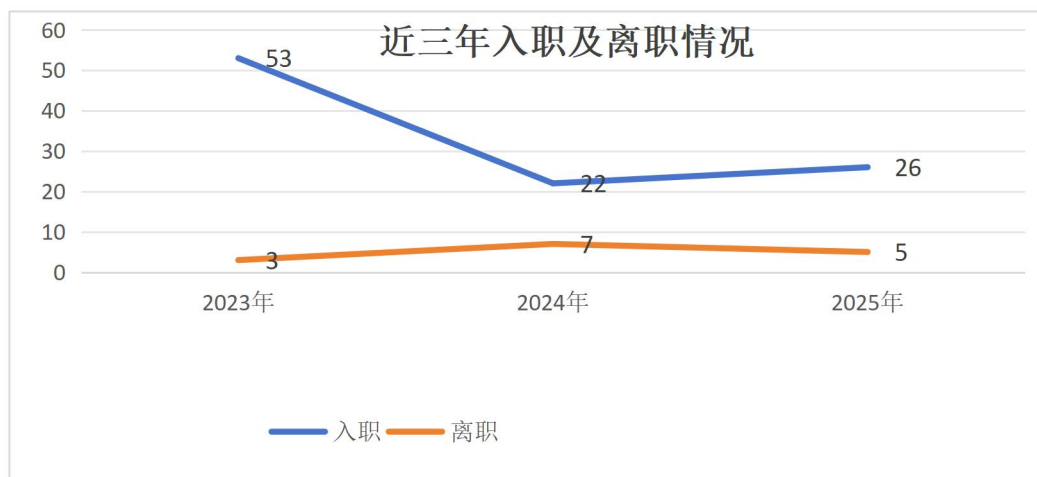




图 2-36 近三年入职及离职人员数图

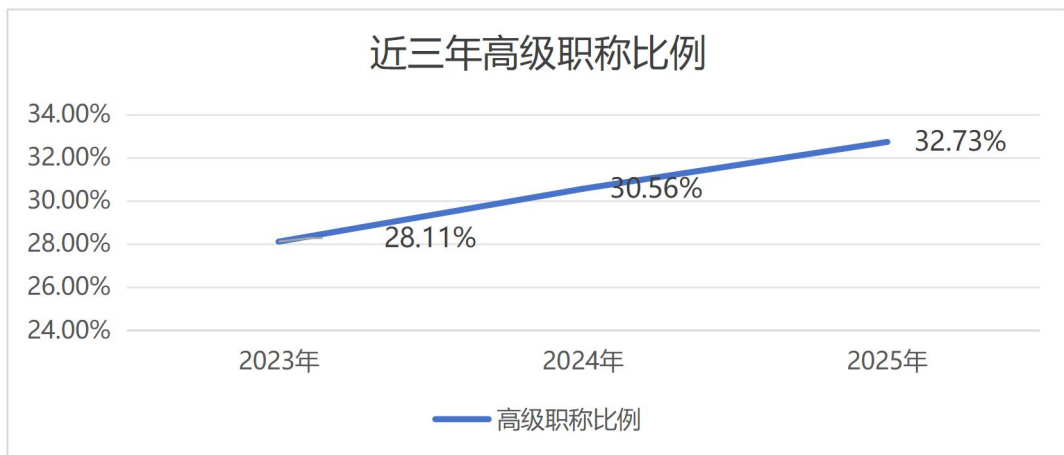


图 2-37 近三年副高以上职称人员占比图

（二）“双师型”教师培养机制、举措及成效

以机制创新夯实“双师型”教师培育根基。学院立足职业教育发展需求，修订完善《“双师型”教师认定实施细则》，从认定标准、评审流程到日常管理形成全链条规范，构建起科学完备的制度体系，为“双师型”教师队伍高质量建设保驾护航。目前，学院“双师型”教师队伍规模达 92 人，涵盖初级 22 人、中级 54 人、高级 16 人，高、中、初三级结构配比均衡。（见图 2-38、2-39）

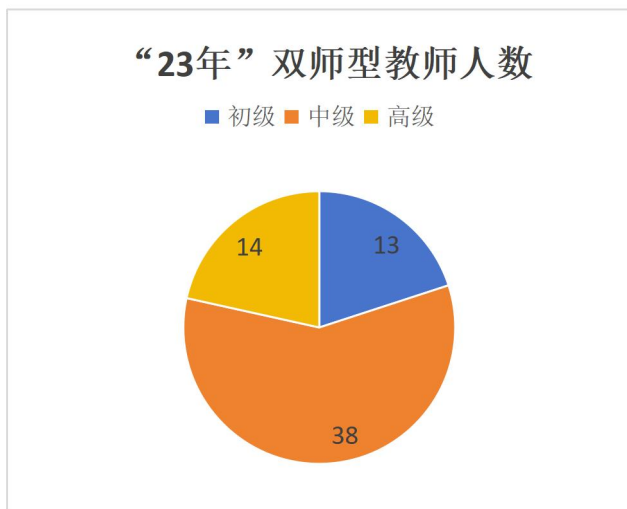


图 2-38 “23 年”双师型教师人数图

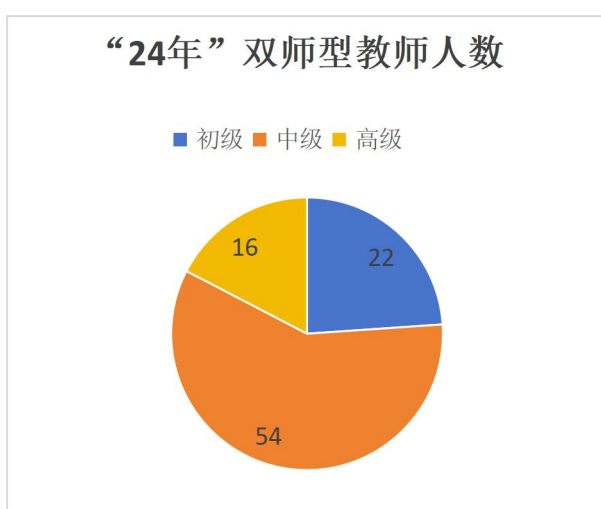


图 2-39 “24 年”双师型教师人数图



2025 年学校持续深化教师下企业实践制度，为双师型教师队伍建设提供有力支撑。全年共有 59 名教师参与企业实践，实现教师专业能力与行业需求的深度对接。通过校企合作方式，教师到企业跟岗实践、挂职锻炼，学习生产管理经验、熟悉设备操作规程、洞察前沿技术运用、参与技术产品研发和一线技术难题攻关，有效提升了教师的实践能力。

（三）教师教育教学能力提升举措

学院创新探索递进式培养路径，通过“以老带新”“一帮一”等模式举办“百老百少结对行”第四期活动，靶向赋能青年教师成长成才，构建起师资梯队可持续发展的长效机制；深化思政教师专职化建设改革，择优将 9 名具备思政相关工作经验的在岗教师转为专职思政教师，通过清晰界定岗位职责、聚焦核心工作任务，引导教师全身心投入思政教学与研究，持续提升思政教育教学的专业化质量与育人效能，为学院打造特色专业、培育高素质技能人才、服务区域产业发展提供了坚实人才支撑，推动师资队伍建设与办学发展同频共振、双向赋能。（见案例 2-20）

案例 2-20 “百老百少结对行”第四期活动

活动自开展以来，三期师徒结对成效显著。前三期共培养 17 对师徒，多名青年教师成长为学科骨干或管理人员。第三期结业徒弟累计发表论文 6 篇，获发明专利 3 项，出版教材 1 部，3 人获省级以上竞赛奖项，5 人获荣誉称号，2 人晋升职称，1 人入选省教育厅专家库，4 人加入中国共产党。（见图 2-40）



图 2-40 “百老百少结对行”第四期活动现场

学院致力于提升教师教学能力，精心策划并成功组织召开了多场线上、线下教育教学专题培训。线上培训充分利用国家智慧教育公共服务平台，从现代教育理念、教学方法创新、课程设计与评估等多个方面，为教师们提供了丰富的学习资源和交流机会。线下培训，一方面组织教师积极参加国培省培的相关项目，同时学院也有针对性组织全体教师开展专题培训，主要侧重于实践操作和互动研讨。通过面对面的交流与分享，教师们能够更深入地理解国家的教育方针、教育发展理念，以及教学中问题的解决和技巧的运用，不断提升教育教学水平。（见图 2-41、2-42）



图 2-41 孙文文代表学院首次参赛并荣获二等奖



序号	组别	参赛项目	作品名称	作者	所属学校	奖项
87	高等教育组	微课	V型滤池工艺流程	于侃 魏巍 计凌峰	河北建材职业技术学院	一等奖
88	高等教育组	微课	理想与现实的关系	张英明	河北对外经贸职业学院	一等奖
89	高等教育组	微课	笔下乾坤筑工匠精神——大学笔记学习法	陶斯明 孙澈 朱晓虹	河北机电职业技术学院	一等奖
90	高等教育组	微课	Reading skills of Picture Books	石艳婷 屈红 刘苏	衡水职业技术学院	一等奖
91	高等教育组	微课	“送菌千里之外”——动物细胞培养常用的灭菌方法	刘丹	河北化工医药职业技术学院	一等奖
92	高等教育组	微课	Invention and Creation	张波 张兵冉 崔珂语	河北政法职业学院	一等奖
93	高等教育组	微课	导数的定义	陈宇 刘飘飘 郑丽	邯郸职业技术学院	一等奖
94	高等教育组	微课	方向领航员——电子罗盘传感器推动无人机技术发展	吴慧涛 张贺帅 张哲	石家庄财经职业学院	一等奖
95	高等教育组	微课	合理合规，取之有道——安全生产文明施工费的计取	尹韶青 赵宏杰 郭栋	邯郸职业技术学院	一等奖
96	高等教育组	微课	弘扬工匠精神 立志技能报国	胡向明 刘芳 胡敏	唐山职业技术学院	一等奖
97	高等教育组	微课	慧眼识菌——如何辨别“阴阳”菌	崔阳	河北化工医药职业技术学院	一等奖
98	高等教育组	微课	单相变压器的极性判定	徐莽芬 张丽 王颖	秦皇岛工业职业技术学院	一等奖
99	高等教育组	微课	古韵新传·邀您共话——认识邀请书和请柬	王雪 张玉洁	河北资源环境职业技术学院	一等奖
100	高等教育组	微课	践行“研究性学习”学习方式：勾勒中国式现代化壮美图景	路召飞 赵云蛟 孙丽媛	石家庄邮电职业技术学院	一等奖
101	高等教育组	微课	喝酒变脸是怎么回事——乙醇	张志华 邓一洁 郭风振	邢台医学院	一等奖
102	高等教育组	微课	肺结核的发病机制及治疗药物	王佩瑾	河北化工医药职业技术学院	一等奖
103	高等教育组	微课	构造影子三步法	任娜 冯科晨 张晓楠	石家庄幼儿师范高等专科学校	一等奖
104	高等教育组	微课	海姆立克急救法	徐芳	沧州医学高等专科学校	一等奖
105	高等教育组	微课	飞鸽传书来取证——应收账款函证	赵艳涛 邓芳 许立卿	保定职业技术学院	一等奖
106	高等教育组	微课	激活网络支付，赋能数字经济	王莺 杜丽娅 董娜	衡水职业技术学院	一等奖

图 2-42 《古韵新传·邀您共话——认识邀请书和请柬》荣获省赛一等奖



第三章 服务贡献

一、社会服务

（一）优化调整专业布局

为精准服务京津冀地区新一轮找矿突破战略行动和生态文明建设国家战略及河北省重点八大产业发展布局，科学规划专业布局，找准坐标，将产业与人才、智力、技术等资源要素有效对接、优势互补，建立“学校一系部一专业群”三级质量保障组织，构建涵盖教学督导、学生测评、产教融合评价、就业质量跟踪、企业岗位适配性的“五位一体”质量保证体系。确保专业建设和产业发展同步同频，做到专业设置跟着产业的转型升级“调”，围绕专业技能人才需求“转”。

（二）深化访企拓岗，拓宽就业渠道与深化产教融合

深化校企合作供需对接，系统开展“访企拓岗”促就业专项行动。由院领导带队，系负责人、专业带头人共同参与，先后实地走访调研了中煤水文局等 120 余家区域内重要行业企业。工作围绕拓展就业岗位、洞察行业需求、聆听校友反馈、深化协同育人四大核心目标展开。

“访企拓岗”专项行动已成为连接产业与教育、市场与培养的关键桥梁。它不仅是稳就业、保就业的重要举措，更是一个双向反馈、持续改进的机制，将社会需求有效反哺至人才培养全过程，有力提升了人才培养的针对性与适应性，为毕业生更充分、更高质量就业奠定了坚实基础。

为确保新专业建设契合产业实际，提升人才培养的针对性与适应性，暑假期间，学院领导率领专业教师团队深入产业一线（见图 3-1），先后走访调研了河北先河环保科技股份有限公司、石家庄纺织机械有限公司、石家庄银河微波技术股份有限公司、石家庄数英仪器有限公



司等多家代表性企业，为后续科学制定人培方案和专业调整提供了参考。



图 3-1 学院领导深入企业一线走访调研

（三）打造技术技能培训中心

本学年“河北中小学地质科普研学基地”（省级科普示范基地）顺利通过省科技厅复审，获评“科研教育类四星级省级科普示范基地”，充分展现了学院在科技创新与科学普及协同发展方面的持续探索与实践能力，为进一步深化校地合作、拓展产学研服务领域奠定了坚实基础。

积极担当职业教育“育训并举”的职责使命，紧贴区域经济社会发展需求，依托 5 个区域实践中心开展“河北省高校电商强技赋能区域发展师资培训班”、“河北省社会体育指导员健身教练职业技能等级培训等。（见图 3-2、见案例 3-1、见 3-2）



图 3-2 河北省社会体育指导员健身教练职业技能等级培训

案例 3-1 “河北省高校电商强技赋能区域发展师资培训班”

为落实国家关于推动现代职业教育高质量发展的战略部署，解决院校教师实战化教学能力不足的短板，亟需搭建电商领域产教融合平台。河北省电子商务职业教育集团与产教融合共同体主办、学院承办“河北省高校电商强技赋能区域发展师资培训班”，于2024年12月28日在河北资源环境职业技术学院蟠龙湖校区报告厅举办，聚焦电商技术赋能区域发展开展专项研修。培训活动为全省电商专业建设明确了实战化方向，为人才培养模式创新提供了新思路，同时有效搭建起校企深度合作的交流桥梁，促进了教育资源与产业需求的精准对接。（见图 3-3）



图 3-3 高校电商强技赋能区域发展师资培训班

案例 3-2 计算机与信息技术系教师为河北经贸大学学生进行培训

2025 年 6 月，计算机与信息技术系孟祥佳、谷壬倩、张恩琪三位教师组建专项教学团队，为河北经贸大学国际教育学院计算机科学与技术专业六个班级的学生，量身定制并开展了为期一周的人工智能实训课（见图 3-4）。此次培训是系部聚焦社会需求、深化社会服务的重要实践，通过精准对接青年学子的技术提升需求，以高质量培训服务助力人才成长，充分展现了院校在信息技术领域的专业服务能力和责任担当。精准对接需求是社会培训的核心前提。为确保培训服务不偏离实际需求，三位教师在前期调研中精准锚定高校学生在人工智能领域的知识短板与发展诉求，最终确立以人工智能通识、数据处理核心技能、OpenCV 计算机视觉应用为三大核心的培训模块，构建起“基础认知—技能强化—实践应用”的完整培训体系，实现社会服务与人才需求的同频共振。



图 3-4 孟祥佳老师为学生授课

（四）科研成果转化与技术服务

学院教师积极申报各级各类课题，本学年共承担纵向科研项目 60 项，其中立项 22 项，结项 30 项，涉及地质勘查、环境保护、职业教育、数字经济、心理健康等多个研究方向。研究内容紧密围绕区域经济社会发展需求与行业产业痛点，具有较强的实践价值与应用导向。为提升成果实用性，部分项目主动与企业开展合作对接，结合企业实际场景优化研究方向，既为科研工作提供实践支撑，也为后续服务产业发展奠定了坚实基础。承担省级课题情况如表 3-1 所示。本学年获河北省人力资源和社会保障课题结题一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，多项课题结题等级为优秀，充分彰显了学院科研成果的高质量水平。本学年授权专利 1 项“一种自动化保温一体板的压合装置及使用方法”，并成功实现转让。（见表 3-1）



表 3-1 承担省级课题一览表

序号	主持人	课题名称	批准部门名称	立项日期	结项日期
1	王福增	新时代高职测绘类专业 课程思政建设研究	河北省社会科学 界联合会	2023-08	2025-07
2	甄平平	河北省乡村治理体系中 村民自治效能问题研究	河北省社会科学 界联合会	2023-08	2025-07
3	董俊良	和美乡村视角下太行山 沿线优秀乡土文化保护 与开发研究	河北省社会科学 界联合会	2023-08	2025-07
4	崔晓梅	企业数字化人才培养标 准与路径优化探究	河北省社会科学 界联合会	2024-11	在研
5	王艳霞	数字技术赋能乡村企业 高质量发展影响因素及 实现路径研究	河北省社会科学 界联合会	2024-11	在研
6	许昭霞	课程思政视域下计算机 程序类设计类数字教材 建设的探索与实践	河北省社会科学 界联合会	2024-12	在研

数据来源：河北资源环境职业技术学院科技服务中心

二、服务乡村发展

（一）引导人才向基层流动，为乡村建设注入青春力量

学校积极引导毕业生树立服务乡土、建功基层的志向。通过政策宣讲、典型选树等方式，鼓励毕业生投身“三支一扶”“西部计划”等项目，将个人发展融入县域经济与乡村建设。同时，积极响应国家



号召，精心组织实施大学生征兵工作，为国防事业和边疆、基层建设输送优质兵员，引导青年学生在祖国最需要的地方贡献力量。（见案例 3-3）

案例 3-3 思政赋能电商 助农振兴经济

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，响应河北省教育厅高校与“大思政课”实践教学基地结对行动号召，依托学院与保定市阜平县龙泉关镇顾家台村、骆驼湾村共建的“大思政课”实践教学基地，学院现代服务系以服务乡村振兴战略为核心，联合思政教研部深化校地合作，聚焦阜平乡村特色农产品产销痛点，开展直播助农等系列乡村服务工作（见图 3-6），助力当地巩固脱贫攻坚成果、推进乡村产业发展。



图 3-5 现代服务系在保定市阜平县龙泉关镇顾家台村进行服务工作

（二）开展红色艺术实践，以文化服务赋能乡村精神文明

学院启动“数字媒体赋能乡村振兴”创新项目，以石板岩写生基地等为实践载体，聚焦乡村的自然景观、艺术生态与民俗文化。通过



系统策划与拍摄系列高质量短视频，以视觉叙事生动展现乡村特色资源，塑造富有感染力的文旅品牌形象。（见图 3-5）



图 3-6 学生以写生创作艺术赋能乡村



（三）以技术推广助推乡村发展

学院主动将专业建设、人才培养与国家乡村振兴战略紧密对接，充分发挥地质、测绘、环境等领域的专业技术优势，探索并实践了“技术直接下乡”与“服务重大工程间接支农”相结合的多元化社会服务路径。通过输送技术技能、参与地方建设，学院不仅有效反哺了区域经济社会发展，也让学生在真实社会服务项目中锤炼了本领、增长了才干，彰显了高职院校在新时代的社会担当与价值。（见案例 3-4）

案例 3-4 深化产教融合，以无人机技术培训直接赋能乡村产业

针对乡村地区现代农业技术技能人才短缺的痛点，学院地质工勘系与石家庄合辰航空科技有限公司开展深度合作，共同构建了面向乡村应用市场的无人机技术培训与服务体系。该项目围绕乡村植保、测绘、物流等真实场景，设计了“理论教学+模拟仿真+实地飞行”的沉浸式课程体系，重点培养学员的无人机操控、维护及行业应用能力。摄影测量与遥感技术专业 2023 级学生和企业实习期间，直接参与执行了多个面向乡村的无人机飞行服务与培训项目，将课堂所学转化为服务乡村的实际生产力（见图 3-7）。这一实践不仅为乡村培育了急需的低空经济技术人才，助力农业生产智能化升级，也形成了“以教促产、以产哺教”的良性循环，是学院发挥专业优势、精准服务乡村发展的直接体现。



图 3-7 23 级摄影测量与遥感技术专业程旭涵做飞行训练指导

三、 特色服务

（一）公益服务

党的二十大报告明确要求完善志愿服务制度、弘扬志愿精神，河北资源环境职业技术学院体育健康系积极响应“党建引领、服务为民”要求，以体育中考公益培训为载体，践行“五育并举”方针，既是高校落实国家政策、履行社会服务职能的体现，也是深化实践育人的生动实践。（见案例 3-5、3-6）

案例 3-5 以志愿服务为载体，育德赋能筑根基

为响应培育社会主义核心价值观的号召，解决部分初三学子体育中考备考过程中技能提升难、专业指导缺失的问题，3月8日，由河北省地矿局地质工会主办、河北资源环境职业技术学院工会承办的“传承雷锋精神 助力学子圆梦”体育中考公益培训活动，在学院老校区启幕。活动组建“教师党员 + 体育专业学生”双志愿团队，先通过岗前“精神铸魂、专业筑基、责任锤炼”三维培育提升志愿者综合素养；随后结合社区调研情况制定分层训练方案，安排学生志愿者定岗开展动作示范、精准指导与安全防护等针对性服务。活动成功助力 20 余名初三学子提升体育技能，实现“育德 + 赋能”双重成效，



其中 92% 的参训学生成绩显著提升，88% 的参训学生养成每日锻炼习惯。这种“思政引领 + 志愿实践 + 专业赋能”的创新模式，为院校推动志愿服务与思政教育深度融合提供了鲜活样本，对落实立德树人根本任务、培育青年责任担当具有重要推广意义。（见图 3-8）



图 3-8 协办“传承雷锋精神 助力学子圆梦”公益活动

案例 3-6 赛事执裁，专业实践彰显担当

体育健康系 41 名师生志愿者奔赴高邑县中小学生运动会现场执裁。在尹策、范润玮、王尊铎三位教师带领下，24 体育运营与管理专业董心蓓、24 体能训练专业王海同、24 运动训练专业申权等 38 名学生凭借专业积累有条不紊执裁，确保赛事关键环节公平公正。志愿者在烈日下坚守岗位，用耐心和细心完成各项工作。

此次活动既是学院实践教学的生动课堂，也是青年学子践行社会责任的重要舞台，为校园精神文明建设和地方体育事业发展注入青春



动能。(见图 3-9)



图 3-9 师生志愿者赴高邑县中小学生运动会现场完成赛事执裁任务

(二) 科普服务

学院深入宣传贯彻习近平生态文明思想,立足自身地学专业特色及教师科普宣传的能力专长,长期致力于面向社会各界开展地学科普宣传工作,不断拓展服务领域,通过组织、参与世界地球日、世界水日、防灾减灾日等活动,以现场科普、标本展示、义务鉴定、趣味互动问答、科普小课堂进校园等多种形式丰富社会各界人士对地球历史以及相关地质科普知识的了解,积极引导社会各界树立生态文明理念,建立正确的自然资源观,动员社会公众积极践行绿色低碳的生活方式,激发人们形成亲近自然、了解自然、保护自然的生态意识,推动经济强省美丽河北建设。(见案例 3-7)

案例 3-7 地质科普进校园,专业优势赋能社会服务



学院依托“河北中小学地质科普研学基地”平台资源开展“地质科普进校园”系列活动，将职业教育资源向基础教育延伸，助力青少年探索地球奥秘。

在第 56 个“世界地球日”来临之际，学院团队走进石家庄市石岗街道红星学校，为近 2000 名师生带来了一场生动的地球科学知识盛宴。团队教师向学生系统介绍了地球构造、矿物岩石、地质灾害防治等核心知识，组织学生亲手触摸矿石标本、观察矿物结构、参与互动实验，将抽象的地质知识转化为直观的实践体验，激发学生对地球科学的兴趣。

充分发挥了省级科普平台的社会服务功能，更将学院在地质勘查、矿物鉴定等方面的专业优势转化为科普实践成果，有效填补了中小学地质科普教育的空白。（见图 3-10）。



图 3-10 地质科普进校园活动现场

依据《全民健身计划（2021-2025 年）》中“鼓励院校发挥专业优势支持地方体育事业发展”的要求。体育健康系结合专业特色与



地方需求，组建师生志愿服务团队参与赛事执裁工作。

（三）冀疆情深、职教同心

为深入贯彻落实国家关于职业教育对口支援与民族团结的决策部署，河北资源环境职业技术学院于 2025 年初，积极响应新疆巴音郭楞职业技术学院的“慕名”求助，成功实施了一次跨越三千里的精准技能援训，谱写了“冀疆情深、职教同心”的动人篇章。（见案例 3-8）

案例 3-8 千里援疆担使命，倾情支援守初心

为深入贯彻落实国家关于职业教育对口支援与民族团结的决策部署，河北资源环境职业技术学院于 2025 年初，积极响应新疆巴音郭楞职业技术学院的“慕名”求助，成功实施了一次跨越三千里的精准技能援训，谱写了“冀疆情深、职教同心”的动人篇章(图 3-11)。

面对兄弟院校备战全疆技能大赛的迫切需求，学院高度重视，视其为服务国家战略、支援边疆教育的具体行动。学院迅速组建了由卢君、霍晓冰等 6 名资深教师构成的精锐培训团队，为巴音郭楞职业技术学院宝玉石鉴定与加工专业的师生量身定制了为期 15 天的密集型培训方案。在培训中，教师们倾囊相授，采用“理论精讲+实操强化+模拟考核”的闭环模式，紧扣大赛难点，手把手传授从大型仪器操作到快速鉴定的核心技能，并在生活上给予无微不至的关怀，使两地师生结下了深厚情谊。



巴音郭楞职业技术学院

感谢信

河北资源环境职业技术学院：

律回春晖渐，万象始更新。在这个充满生机与希望的春日里，在参加2025年新疆职业院校技能大赛的关键时期，我们深切感受到了贵院给予的无私支持与帮助，在此，巴音郭楞职业技术学院全体师生向贵院致以最诚挚的感谢和崇高的敬意！感谢贵院在2025年2月8日至2月23日期间，为我院珠宝玉石鉴定赛项集训提供了全方位的培训支持，助力我们在2025年新疆职业院校技能大赛珠宝玉石鉴定赛项中荣获第二名，并顺利晋级国赛，这份荣誉不仅仅属于我们，更是两校共同奋斗的成果体现。

援疆情深育桃李，智汇巴音谱华章。两校各民族师生心手相牵、情深谊长。贵院始终坚持高政治站位，持续以高度的政治责任感高质量开展援疆工作，深入贯彻落实第三次新疆座谈会精神，情牵巴州大地，心系巴音师生，充分体现了对援疆工作的重视和关心。此次集训是河北援疆成果的生动体现，贵院选派的卢君、霍晓冰、高雪、刘雪婧、刘媛媛和陈冰6名优秀教师，凭借扎实的专业知识和丰富的实践经验，为我院参赛师生提供了极具针对性的指导。他们精心设计的培训课程，不仅涵盖了理论知识，更

注重实践操作，全方位提升了我院参赛队员的专业技能和竞赛水平。

在集训期间，贵院的无私支持不仅体现在专业培训上，更体现了对我们的深切关怀与全方位保障。从教学资源的调配到生活细节的安排，贵院始终以高度的责任感和使命感，为我院师生提供了舒适的学习与生活环境。这种跨越千里的关怀，让我们深切感受到了冀疆两地职业教育的深厚情谊。

贵院在职业教育领域的卓越成就和先进理念，为我们树立了学习的榜样。通过此次合作，我们不仅加深了彼此的了解，更在交流中汲取了宝贵的经验，为我院未来的发展注入了新的动力。我们期待在未来的工作中，能够继续与贵院保持紧密合作，共同为推动职业教育的高质量发展贡献力量。

最后，再次感谢贵院的鼎力支持！愿冀疆两地职业教育合作之花常开不败，结出累累硕果。我们相信，在贵院的持续关心与支持下，我院将继续砥砺前行，为新疆职业教育的高质量发展贡献更多力量，也为新时代西部大开发和教育强国建设添砖加瓦！

巴音郭楞职业技术学院
2025年3月10日

图 3-11 巴音郭楞技术学院发来感谢信



第四章 文化传承

一、发扬中华优秀传统文化

传统文化是民族历史积淀的思想、技艺、习俗与精神价值的总和。对高职学生而言，中华优秀传统文化是涵养职业素养与个人品格的重要养分。它能培育学生的工匠精神，让其在专业技能学习中秉持精益求精的态度；能厚植家国情怀，增强社会责任感；能提升学生的人文素养，使其成长为兼具过硬本领与文化底蕴的高素质技术技能人才。抓好传统文化教育，既是为学生长远发展赋能，更是为行业、为社会培育有底蕴、有担当的生力军。

（一）以课程为媒传承文化根脉

《中华优秀传统文化》课程共计 32 课时，以传承中华文化、培育文化自信为核心定位，通过模块化教学带领学生深入领略中华优秀传统文化的精髓与魅力。教学过程中，课程摒弃单一的理论讲授，融入案例分析、经典诵读、文化实践体验等多元形式，让学生在沉浸式学习中感受传统文化的生命力。目前，课程已在 29 个自然班开设，面向不同系部、不同专业的学生群体，覆盖人数超 2000 余人。让中华优秀传统文化教育融入更多学生的成长历程，实现文化育人的广泛覆盖与深度渗透。

依托《中华优秀传统文化》《劳动教育》课程打造传统手工艺工坊，开展漆扇制作、绳结编织等活动。在沉浸式体验非遗技艺的过程中，学生们在感受传统技艺匠心魅力的同时，自觉推动中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展，进一步坚定文化自信，增强民族自豪感（见图 4-1）。



图 4-1 同学们沉浸式体验非遗技艺

（二）以活动为桥 赓续文化基因

文化传承的核心是“人”的传承。学院以活动为桥梁，搭建丰富鲜活的传统文化实践平台，学生通过亲手操作，从“旁观者”变为“参与者”和“传承者”，在实践中掌握传统技艺、理解文化精髓，进而主动传播和弘扬传统文化，让古老文化在当代生活中焕发新生。

以“匠心筑梦·艺彩飞扬”为主题举办第五届劳动文化艺术节，征集包括国画、书法、篆刻、剪纸、绳结等各类传统艺术形式的作品300余件，既传达了对劳动精神、工匠精神的歌颂，又演绎出传统文化的独特魅力（见图4-2、见案例4-1）。



图 4-2 第五届劳动文化艺术节学生作品

案例 4-1 开展漆扇体验活动

基础部于 2024 年 12 月成功举办漆扇体验活动，以国家级非物质文化遗产漆艺这一承载着中华优秀传统文化精髓的艺术形式为核心，紧扣传统文化传承的核心目标，收获了良好的文化育人成效。

活动通过理论讲解与实践操作相结合的方式，系统梳理漆扇制作的历史渊源、工艺技法与文化寓意，并在实践环节中手把手指导，细致讲解选色、调色、搅拌、上漆等每一道工序的技巧要领，确保每位参与者都能掌握工艺精髓，完成专属漆扇作品。在亲手创作的过程里，潜移默化地深化了学生对中华优秀传统文化的认同感，达到了“以文化人、以艺育人”的良好效果（见图 4-3）。



图 4-3 漆扇体验活动学生作品

举办第二届“韵颂中华”经典诵读大赛。本次大赛以诠释中华优秀传统文化内涵、彰显中国语言文字魅力、弘扬中国精神为目的，选取传统文化中具有典范价值、弘扬爱国主义精神的文学作品为朗诵内容，共收到 300 余件作品，最终评选出一等奖 8 组，二等奖 11 组，三等奖 19 组，为弘扬中华优秀传统文化、推动书香校园建设注入了新的活力。（见案例 4-2、见案例 4-3）

案例 4-2 “腹有诗书气自华”诗词大赛

2024 年 11 月 26 日，学院现代服务系成功举办“腹有诗书气自华”主题诗词大赛。活动以中华诗词为纽带，旨在传承优秀传统文化，为学生搭建展示文学素养的交流平台。大赛精心设计成语接龙、上下句对答、飞花令等传统环节，将文化性与趣味性有机融合。活动现场气氛热烈，同学们踊跃报名、积极参与，凭借扎实的知识储备展开激烈角逐，展现出深厚的诗词积累与良好的精神风貌。选手们在紧张比拼中不仅锻炼了临场应变与语言表达能力，更在经典诵读中涵养了审美情趣与文雅气质。此次大赛有效激发了广大学生对传统文化的热爱



与学习热情，在校园内营造了浓郁的书香氛围，对丰富学生精神世界、提升综合文化素养起到了积极的推动作用，助力青年学子在古韵浸润中绽放青春风采。（见图 4-4）。



图 4-4 学生参加诗词大赛

案例 4-3 “情暖冬至，饺满校园”冬至包饺子活动

2024 年 12 月 21 日，适逢中国传统节气冬至，学院现代服务系在食堂二楼精心组织开展了“情暖冬至，饺满校园”主题包饺子活动。本次活动以冬至传统习俗为文化载体，旨在通过沉浸式实践体验，让同学们深入理解中华优秀传统文化内涵，增强文化自信。活动现场气氛热烈，同学们热情高涨。在专业面点师傅的示范指导下，大家分组协作，认真学习擀皮、调馅、包制等传统技艺。从和面揉面的基础功夫，到创意饺子的花式包法，每个环节都充满欢声笑语。活动过程中，老师们还穿插讲解了冬至“吃饺子防冻耳朵”的民俗由来及其文化象征意义，使同学们在动手实践中不仅掌握了生活技能，更深刻体会到“一分耕耘一分收获”的劳动真谛。此次活动成效显著，达到了多重育人目标：一方面有效提升了学生的动手协调能力和实践创新能力，培养



了崇尚劳动的精神品质；另一方面通过集体劳动的形式，增进了同学间的情感交流与协作意识，强化了班级凝聚力与集体归属感，为构建和谐校园文化、推进“三全育人”体系建设注入了新的活力。（见图 4-5）。



图 4-5 包饺子活动现场

二、红色革命文化

河北资源环境职业技术学院坐落于“开国第一城”石家庄，作为长江以北唯一一所聚焦资源环境领域的特色高职院校，秉承“立德树人、铸魂育人”，扎根燕赵红色沃土，引领青年大学生传承红色基因、争做红色传人。

（一）将红色革命文化融入实践育人

学院全面推进“大思政课”建设，依托石家庄市及周边西柏坡、正定、阜平革命老区、邢台前南峪中国人民抗日军政大学陈列馆等红色资源，重点打造《行走的思政课·石门风华铸魂行》实践项目，深度融合燕赵红色革命文化精神，培养德技并修的高技能人才。组织师生赴西柏坡、石家庄解放纪念馆、华北军区烈士陵园、河北省博物院、河北省科学技术馆、河北省地质博物馆、石家庄城市馆、正定博物馆



等场馆进行参观学习，先后在学院官方微信公众号展播《解码石家庄第一位共产党员》《弘扬西柏坡精神 走好新时代“赶考路”》《人大聚心力 民主铸未来》《参观科学技术馆 感悟科学家精神》《〈祭侄文稿〉家国情怀的千年回响》《山河铸魂 地学逐梦，一解码地质人的精神基因图谱》等师生优秀视频作品，有效增强了大学生对红色革命文化的认同感，激发了青年学子将个人理想融入国家发展的历史使命感，让红色基因在新时代焕发勃勃生机（见图 4-6、图 4-7、图 4-8、图 4-9、图 4-10）。



图 4-6 学生走进河北省博物院“抗日烽火 · 英雄河北”展厅



4-7 学生走进革命圣地西柏坡



图 4-8 学生走进石家庄解放纪念馆



图 4-9 学生走进华北军区烈士陵园



图 4-10 学生走进石家庄城市馆

（二）将燕赵红色文化元素融入思政课教学的全过程

推动思想政治理论课改革创新，组织开展了“情景小课堂 绘剧新征程”实践活动，以情景剧形式演绎红色场景，引导学生在角色代入中体悟革命先辈的信仰追求与家国情怀，切实让理论从书本走进现实，让思政课更加可感可知、生动鲜活（见图 4-11）。开展以毛泽东诗词为主题的系列活动，连续多年采用“讲、唱、诵、演”的形式，举办“读史咏志——毛泽东诗词朗诵大会”，让学生们以饱满的情感演绎《沁园春·雪》《七律·长征》等经典篇章，让毛泽东诗词成为滋养爱国情怀的时代回响。同时，依托职教云、学习通、微信公众号、微信小打卡等网络平台，以学生喜闻乐见的方式开展“吟咏诗情——毛泽东诗词微信小打卡”、课堂宣讲等活动（见图 4-12）。开展“讲好革命故事 传承红色基因”活动，学生们通过亲身讲述、用心聆听一个个感人至深的革命故事，与历史对话、与先辈共鸣，不仅加深了对革命精神的理解，更在心灵深处种下了红色信仰的种子，让信仰之光照亮青春征程（见图 4-13）。在第 62 个“学雷锋纪念日”，举办“品读雷锋日记，传承雷锋精神”主题读书分享活动。学生们诵读《雷锋



日记》中“螺丝钉精神”“为人民服务”等经典片段，结合专业学习、社会实践与校园生活分享心得。通过“品读+分享”的沉浸式体验，让雷锋精神入脑入心。



图 4-11 学生上台演绎革命故事



图 4-12 学生以班级为单位开展毛泽东诗词朗诵



图 4-13 学生讲解“人民子弟兵的母亲”戎冠秀的红色革命故事

（三）传承红色基因

深入开展“西柏坡精神进校园”系列活动，通过专题讲座、实地研学、艺术展演等形式（见案例 4-4），筑牢师生理想信念。同时，结合学院地质教育传统，持续推进“三光荣”“四特别”（地质行业优良传统）精神传承教育，将其纳入新生入学教育、专业课程思政与毕业生离校教育全过程，强化学生职业使命感与艰苦奋斗精神。

案例 4-4 传承红色基因 点亮青春梦想

为了更好地贯彻落实习近平总书记关于“把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好”的重要指示精神，4月24日，河北资源环境职业技术学院在蟠龙湖校区报告厅组织开展了“石门精神 薪火相传”——红色文化进校园系列活动（见图 4-14），特邀河北省中共党史人物研究会副会长、河北社科院语言文学所特邀研究员、石家庄市文艺评论家协会主席王律围绕《西柏坡“进京赶考”》进行主题讲座。活动由学院党委委员、组织宣传部部长张建巍主持，师生代表 300 余人参与。



传承红色基因，点亮青春梦想。本次活动的成功举办，不仅使同学们深刻领悟到“西柏坡精神”敢于斗争，敢于胜利的内涵与价值，更激励着同学们在“西柏坡精神”的引领下以“赶考”之姿，答好“青春”之卷。



图 4-14 王律讲座现场

三、校园文化建设

（一）文化育人特色品牌活动培育

学院以“三全育人”“五育融合”为核心，聚焦环境优化与素养培育，开展两项专项活动成效显著。校园环境整治通过“宣传+制度”双轨推进，落实全域禁烟、卫生轮值等举措，校园洁雅有序，师生环境责任意识显著增强。宿舍卫生评比构建“跨系互查 + 学院抽查”机制，每月评选星级宿舍，以奖惩并重推动学生从“被动整改 转为“主动维护”，安全隐患大幅减少。两项专项活动深度契合“五进宿舍”育人要求，实现了环境改善与素养提升双丰收，既让校园面貌焕然一新，更让文明素养、责任意识在学生心中扎根，成为学院立德树



人的生动实践。

各系依托宿舍开展丰富多彩的文化活动：建筑设计系推进“逐梦青春，和谐宿舍”建设，体育健康系举办宿舍文化节，地质工勘系做宿舍卫生活动，现代服务系打造“劳育宿风”宿舍品牌，培育“一舍一特色”的基层文化阵地。

立足专业特色，各系持续推动“专业 + 文化”融合：体育健康系办技能赛、财经商贸系开展办公技能大赛，形成“技文共生”的专业品牌。以传统文化为载体，现代服务系做古代运动、剪纸体验，经济管理系办文化竞赛，厚植文化自信。

各系还通过篮球赛、校园音乐节、趣味运动会等文体活动凝聚合力，提升学生审美与风貌。最终形成“院级统筹、系部特色、宿舍有亮点”的品牌体系，以文化浸润促学生综合素养提升。（见案例 4-5、见案例 4-6）

案例 4-5 “美育化人，陶冶情操素养”班级文化建设活动

计算机系大力推动美育教学改革，致力于构建“环境熏陶与行为养成”相互促进的浸润式美育新生态。通过班级文化墙创设审美场域，通过宿舍公约引导行为美学，将美育从一门具体的课程，提升为一种无处不在的校园生活体验，让学生在潜移默化中提升审美品位、塑造高雅格调，实现了美育的日常化、生活化与人格化。系统打造多维班级文化墙，建设沉浸式美育空间：本系部超越简单的教室装饰理念，系统规划并指导各班级打造了集“思想引领、专业展示、特色活动、梦想表达”于一体的多功能文化墙矩阵。该矩阵具体包含：团支部，宣传栏，专业文化墙，特色第二课堂，主题墙，班级口号梦想园区等



每周进行评选。整个文化墙已成为一个动态的、富有生命力的美育载体，不仅美化了环境，更在潜移默化中涵养了学生的品格情操，增强了班级凝聚力和身份认同感（图 4-15）。



图 4-15 计算机与信息技术系 2025 年文化墙建设

案例 4-6 歌咏地质魂，唱响新时代，深化特色育人

为落实立德树人根本任务，深化红色基因与地质行业精神传承，地质工勘系成功举办“地勘杯”合唱比赛（图 4-16）。活动以“颂党恩·赞祖国·承地质精神”为主题，吸引了全系 15 支队伍、近 800 名学子积极参与，成为一场规模盛大的艺术实践与思政教育深度融合的特色育人实践。

比赛现场，学子们以昂扬风貌演绎了《保卫黄河》等红色经典抒发家国情怀；更以《勘探队员之歌》等行业金曲，生动传承“以献身地质事业为荣”的“三光荣”精神。活动最大亮点在于实现了艺术形式与专业教育的创新融合。资源勘查专业队伍别出心裁，将地质锤、罗盘等工具融入舞台表演，配合勘探场景，使抽象的地质精神变得可感可知。系部专门制作的主题 MV，巧妙嵌入地质地貌图、野外作业实录等专业元素，极大增强了活动的感染力与文化辨识度，成功塑造

了富有地质特色的校园文化品牌。

此次活动育人成效显著。在思想上，以歌咏志，引导学子将个人理想融入行业报国实践；在文化上，形成了强大的辐射效应，强化了集体认同感与行业归属感；在能力上，通过备赛过程中的协作攻坚，全面锤炼了学生的团队精神与综合素养。



图 4-16 地质调查与矿产普查专业代表队参加合唱比赛

（二）以“忠心献给祖国”锚定成长航向

学院立足“为党育人、为国育才”，以六心教育之“忠心献给祖国”为核心，整合各系红色思政活动：依托体育健康系的祭扫、诵读、主题赛事，地质工勘系的政策知识竞赛、“学四史”活动，现代服务系的纪念主题朗诵、红色知识挑战，建筑设计系的“家乡推荐官”、学生表彰等载体，将红色精神与家国情怀融入活动全流程，引导学生在沉浸式参与中厚植爱国底色、坚定理想信念，把“忠心献给祖国”的理念转化为成长自觉。（见案例 4-7）



案例 4-7 “师生同上一堂思政课”——以时代主题铸魂育人

为深化校园文化与思政育人融合，学院以“主会场授课+分会场直播”的全景覆盖形式，开展秋季学期“师生同上一堂思政课”活动。学院党委副书记、院长许加贞以“承阅兵之光启青春新程”为主题授课，7000余名师生同步参与学习，实现思政教育全员覆盖(见图4-17)。

授课紧扣时代脉搏，以九三阅兵“雄师列阵、战鹰呼啸”的震撼场景为切入点，将历史传承、和平珍惜与青年使命深度结合，为高职学子量身定制成长指引：提出“以纪律立心”强化规矩意识、“以信念铸魂”彰显青春活力、“以技艺赋能”深耕专业本领、“以感恩践行”铭记先烈意志、“以格局拓路”勇担时代责任的五点要求，既贴合高职学生学业发展与职业成长需求，又将个人理想融入国家发展大局。

此次活动是学院“三全育人”理念的生动实践，通过“院长带头讲思政、贴近时代设主题、全景覆盖保实效”的模式，让思政课接高职地气、贴学生学情。活动后，各系部围绕授课主题开展班级研讨、主题班会等延伸活动，推动学生将感悟转化为学习动力，进一步筑牢了“家国情怀+专业担当”的育人根基，实现校园文化浸润与思政价值引领的同频共振。



图 4-17 “师生同上一堂思政课”授课现场



第五章 国际合作

一、探索职教出海路径，贡献资环力量

学院积极响应国家关于职业教育国际化的号召，充分利用自身的专业优势和区域特色，主动作为，不断尝试与海外教育机构、涉外企业探索建立合作关系，共同开展职业教育项目，努力探索“职教出海”的新路径。

（一）积极探索国际化办学

国际合作办学方面，学院主动对接柬中交流中心、俄罗斯库班国立大学探索合作机会。与柬中交流中心就柬中师资互培、资源勘查类专业技术服务输出等方面达成初步合作意向；与俄罗斯库班国立大学围绕地质类专业的合作办学、师生交流、课程改革等方面进行了合作可行性探索，为进一步深度合作奠定了基础（见图 5-1）。



图 5-1 俄罗斯库班国立大学来学院交流

（二）积极探索构建海外实践基地

海外实践基地建设方面，主动与华北有色工程勘察院（五一七队）探索海外项目合作，充分发挥学院资源勘查专业特色和企业海外水、



工、环和地质勘查业务优势，建立海外实践基地，为学生提供国际化的实习和实践机会。这种实践教学模式有助于提升学生的职业技能和跨文化交流能力，为其未来的职业发展打下坚实基础。技术技能人才培养：学院根据海外企业的实际需求，与企业合作共同制定出国学生培训计划，确保学生毕业后能够迅速适应国外工作生活，目前已为其印尼海外项目输送 2 名学生进行实习并就业（见图 5-2、见案例 5-1）。

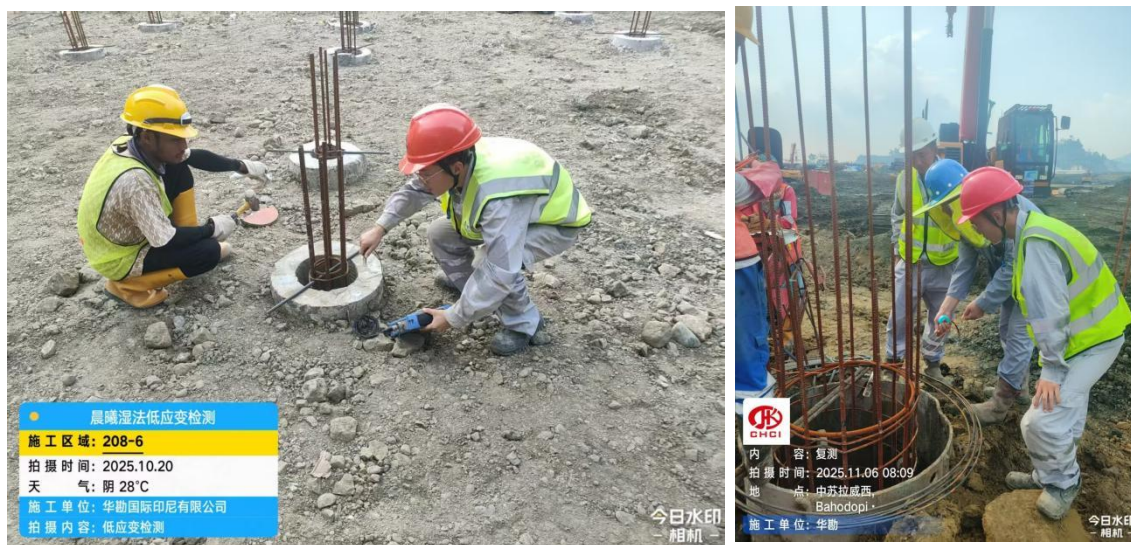


图 5-2 2022 级地质调查与矿产普查专业学生张岩（红帽）在工作

案例 5-1 与华勘印尼项目部开展实践基地建设探索

学院以推进职教出海为契机，主动对接华北有色工程勘察院（五一七队）印尼项目部，与项目部达成共建海外实践基地的合作意向。为学院实现“职教出海、教随产出”服务“一带一路”建设的突破打下基础。

实践基地将依托华北有色工程勘察院（五一七队）印尼项目部项目，在边坡治理、预制桩施工、尾矿库施工、水文地质、工程地质勘察等方面为学生提供实习就业机会，并在标准制定、技能培训、文化输出等方面提升学院在海外的影响力。

作为海外实践基地建设的前期探索，2025 年 6 月，学院推荐 3



名学生进入印尼项目部实习就业，并配合项目部围绕“技能强化、标准对接、文化融入、安全护航”四个主题对学生进行岗前培训，培训合格后进入印尼项目部实习，实习结束后即在华勘印尼项目部就业，目前为项目管理人员负责工地管理。实现了本土技术人才培养服务“一带一路”，并在中国职教标准推广、中印尼文化交流等方面展开实践，为学院资源勘查类专业出海奠定了良好的基础（见图 5-3）。



图 5-3 2022 级地质调查与矿产普查专业学生尚永恒（红帽）在工作中

（三）积极探索标准输出

在标准输出方面，学院紧密围绕国家“一带一路”倡议和教育“走出去”战略部署，将自身的优质职业教育资源、课程体系与育人经验进行系统整合，积极探索形成可复制、可推广的职业教育“中国标准”与“中国方案”，推动中国职业教育在国际舞台发挥更大影响力。学院坚持“企业主导、校企共研、适用为先”的原则，积极与“走出去”企业开展深度合作。近日，学院主动对接中冀建勘集团有限公司，围绕其海外业务布局与人才需求，重点探讨了在“一带一路”沿线国家及地区的常驻项目部合作共建国际职业标准与配套培训资源包的可行性。经过多轮沟通与实地调研，双方已就合作框架初步达成一致，



计划率先在建筑工程技术、工程测量、项目安全管理等企业急需专业领域开展试点。

此次合作将以企业海外项目实际岗位能力要求为导向，共同开发适用于当地的技术技能人才培养标准、双语课程模块、数字化教学资源及技能认证体系。学院将发挥在专业建设、课程开发和师资培训方面的核心优势，将国内成熟的理实一体化教学模式、实训项目设计及“中文+职业技能”特色育人经验进行本土化改造。中冀建勘集团则将提供真实的海外工程场景、岗位技术规范及属地化实践平台，确保输出标准与资源紧贴生产实际，满足所在国行业发展需求。该合作意向的达成，标志着学院在国际化发展路径上实现了从“资源引进”到“标准输出”的关键一步。未来，学院将持续深化校企协同，致力于将合作成果打造为职业教育服务国际产能合作的示范项目，为培养知华友华的高素质本土技术技能人才，贡献中国职教的智慧与方案。

二、深化对外交流合作，提升国际化视野

（一）加强和完善对外合作交流机制

学院高度重视国际交流与合作，将其纳入学院发展规划，科学顶层设计。在认真研判近年来开展国际交流合作的具体做法、进展成效的基础上，重点推动学院合作办学、中外人文交流、留学生教育、国际中文教育、国际化传播能力建设等方面工作。

学院逐步建立和完善“院系互动、部门协同”的国际交流工作联系机制，鼓励和支持各系部与国（境）外高校围绕专业建设、人才培养建立合作项目，推进学校国际化发展；不断推动各系部拓宽合作渠道，加大校际交流力度，积极开展新建联合办学培养项目；



鼓励支持教学科研一线教师赴海外研修,积极开展管理人员交流往来,专业教师互访学习,学生交流学习、实习实践互派等项目,加大中青年骨干教师出国(境)学习力度,实施中青年教师海外培训与访学计划、管理人员海外培训计划,不断拓宽师生的国际化视野,2025 年度有两名教师赴泰国等地攻读博士学位,三名教师攻读硕士学位。(见案例 5-2)

案例 5-2 远渡研思启新知,跨洋论道拓视野

王月姣,经济管理系专任教师。该教师于 2019 年至 2025 年间赴加拿大潜心攻读管理学博士学位,在跨文化学术环境中持续深化专业研究。期间,她积极参与国际学术对话,先后在加拿大管理科学协会(ASAC)年度会议及数字经济与可持续发展国际研讨会发表多篇会议论文,围绕全球管理前沿议题与数字经济趋势展开深入探讨。通过持续的学术交流与实践,王月姣老师不仅提升了自身的国际科研视野,也为经济管理系的国际化教学与科研注入了新的思想活力,进一步推动了学科建设与国际学术资源的对接融合(见图 5-4)。



图 5-4 王月姣老师于 2025 年加拿大管理科学协会年度会议留影

（二）搭建文化交流平台

在国家大力推进职业教育国际化的时代背景下,《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确要求“推动职教与国际接轨,加强交流合作,提升国际影响力”,为高职院校国际化发展指明了方向。为积极响应国家战略,河北资源环境职业技术学院紧抓石家庄国际篮球邀请赛这一国际体育赛事机遇,主动组织体育专业师生深度参与赛事筹备、运营与服务等实践环节,在实战中检验和提升专业教学成果。通过系统参与国际赛事服务,学院不仅拓宽了职业教育人才的国际交流渠道,更在赛事组织、运动康复、体能训练等具体领域彰显了体育类专业的服务能力与社会贡献。这一实践探索,为学院积累了在国际化环境中开展专业教学与服务的宝贵经验,进一步明晰了职业教育“出海”的落地路径与可行模式。(见案例 5-3)

案例 5-3 国际赛事执裁,搭建中外篮球交流平台

在职业教育国际化发展浪潮下,为拓宽职教人才国际交流渠道、彰显职教服务社会与国际赛事的专业能力,河北资源环境职业技术学



院紧抓石家庄国际篮球邀请赛契机，推动体育专业师生深度参与国际赛事实践，探索职教出海落地路径。

本次对标国际国内高水平的篮球赛事，汇聚 8 支超三联赛职业球队、7 支国内高水平球队及塞尔维亚 Dragons 队，搭建起中外篮球文化交融平台。体育健康系教师李志宇受邀执裁，以扎实专业功底和规范执裁圆满完成执法，在国际舞台展现中国职教体育人才的专业素养与风采；此次执裁既为其积累了宝贵国际赛事经验，以点带面提升了学院体育专业的国际影响力，也搭建起职教与国际体育行业的交流桥梁，拓宽职教出海实践场景，为职业教育与国际赛事、体育产业深度合作积累了经验。

本次实践为职业教育国际化发展提供可借鉴思路，主动抢抓国际赛事等交流契机，推动师生走向国际舞台锤炼专业能力；立足专业特色，深化产教融合与国际交流的结合，以专业服务赋能国际活动，打造职教出海特色名片；并以赛事、项目为纽带，建立长效国际交流机制，持续提升职业教育的国际竞争力与影响力（见图 5-5）。



图 5-5 体育健康系教师李志宇受邀参加篮球邀请赛裁判工作



三、以专业为翼，不断提升学生国际化素养

（一）提升国际视野、助力企业出海

在职业教育国际化发展浪潮中，河北资源环境职业技术学院积极响应“推动职教与国际接轨，加强交流合作，提升国际影响力”的政策导向，将培养学生国际视野、服务本土企业“走出去”作为人才培养的重要方向。学院通过课程融合、实战训练与产业对接，鼓励学生立足专业、放眼全球，主动在跨境经贸、技术标准对接、国际营销等领域拓展能力，为区域产业出海注入年轻动能。（见案例 5-4）

案例 5-4 匠心传承五金魂，硕仕扬帆出海路

刘子硕，现代服务系 2022 级跨境电商专业学生。该生自幼年起于“中国紧固件之都”河北永年的产业环境中成长，在大学就读期间，敏锐地察觉到国标市场逐渐趋于饱和状态。于是，他运用所学知识，引导家族企业国霄五金制品有限公司开拓英美制标准产品市场，成功进军国际市场。毕业后，他创立了分公司河北硕仕邦金属制品有限公司，并全面负责该公司的管理与销售业务。目前，公司已发展至拥有三个仓储区，致力于将家乡的“工业之米”推向更为广阔的国际市场（见图 5-6）。



图 5-6 学生在国霄五金制品有限公司工作现场

（二）以赛促学促创，拓展国际竞技舞台

为深入服务“一带一路”倡议与职业教育国际交流合作，学院积极组织师生参与高水平国际赛事，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促创”的模式，锤炼学生跨境运营、数字营销等实战能力，并在国际竞技舞台上检验人才培养质量，提升专业的国际影响力。近年来，学院师生在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中屡获佳绩，展现了扎实的专业技能与出色的国际赛项适应能力。2025年7月参加2025一带一路金砖赛三个赛项比赛（见图5-7），学院教师姜达、王紫君指导学生曹梦冉、宋晨夕、赵武昊、王薪诚获得第二届跨境电商进出口经营模拟赛项一等奖。学院教师杨增娟、贾沐恬指导学生耿少杰、赵怡盈获得第二届数字营销实战赛项一等奖。学院教师陈伟、



席妮指导学生李新颖、郝斯宇获得第二届数字营销实战赛项三等奖。



图 5-7 一带一路金砖赛获奖证书



第六章 产教融合

深化产教融合，是集聚多方优质教育资源推进高素质技术技能人才培养模式改革的关键路径，也是实现我国高等职业教育创新发展的必然选择。学校以答好“强国建设，职教何为”时代命题的“赶考”心态，不断完善产教供需对接机制，探索产教融合、校企合作、科教协同育人的创新实践路径，积极促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，推进构建“产业赋能教育、教育培养人才、人才支撑产业”的产教融合循环新生态，为行业企业提供稳定的人力资源和技術支撑。

一、聚势共建，夯实发展根基

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进普职融通、产教融合、科教融汇，学院积极开展行业产教融合共同体建设。

（一）产教融合共同体创新实践

学院坚守立德树人初心，充分释放校企协同育人潜能。按照《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，主动作为，积极对接行业产教融合共同体建设任务。先后参与全国数字技术创新产教融合共同体等 17 个行业产教融合共同体（见表 6-1），与重点专业（群）所属行业领域龙头企业合作，持续探索，全力发挥建设主体作用，与共同体共同联合开展人才培养、协同开展技术攻关、开发教学资源、强化支持保障，推动产教全要素融合。（见案例 6-1）

表 6-1 学院加入产教融合共同体一览表

序号	产教融合共同体	牵头单位	所担任职务
----	---------	------	-------



1	全国数字技术创新产教融合共同体	腾讯云计算（北京）有限责任公司、天津大学、天津商务职业学院	理事单位
2	全国信息技术应用创新行业产教融合共同体	中国电子信息产业集团有限公司、北京理工大学、深圳信息职业技术学院	副理事长单位
3	全国区块链行业产教融合共同体	雄安国创中心科技有限公司、西南财经大学、河北软件职业技术学院	副理事长单位
4	全国绿色算力行业产教融合共同体	超聚变数字技术有限公司、河南大学、河南机电职业学院	常务副理事长单位
5	全国数字科技创新行业产教融合共同体	重庆普天永惠大数据科技有限公司、河北科技大学、河北劳动关系职业学院	副理事长单位
6	全国休闲服务行业产教融合共同体	华南师范大学、广东长隆国际度假区、广东工程职业技术学院	副理事长单位
7	全国数字贸易产教融合共同体	阿里巴巴国际数字商业集团	常务理事单位
8	全国传媒与创意产教融合共同体	北京火山引擎科技有限公司	常务理事单位
9	河北省电子商务产教融合共同体	河北鸿科经纬科技有限公司	常务理事单位



10	河北商业产教融合共同体	中教畅享（北京）科技有限公司	常务理事单位
11	河北现代物流行业产教融合共同体	中国中元国际工程有限公司	常务理事单位
12	财税数字化服务行业产教融合共同体	北京融智国创科技有限公司	副理事长单位
13	全国业财税数智化服务行业产教融合共同体	湖南中德安普大数据网络科技有限公司	理事单位
14	数智财经行业产教融合共同体	用友网络科技股份有限公司	理事单位
15	全国会计行业产教融合共同体	厦门网中网软件有限公司	理事单位
16	全国数字化财经产教融合共同体	金蝶软件（中国）有限公司	理事单位
17	全国智慧数字财经产教融合共同体	航天信息股份有限公司	常务理事单位

数据来源：河北资源环境职业技术学院教务处

案例 6-1 融通 融合 融汇——打造数字技术人才培养新生态

为深入贯彻党的二十大及二十届二中、三中全会和全国教育大会精神，认真落实习近平总书记关于教育尤其是教育数字化的重要指示，在教育部学校规划建设发展中心的指导下，由北京智谱清言科技有限公司、江西科骏实业有限公司、天津大学、天津职业技术师范大学于 2025 年 5 月共同发起成立“全国数智应用产教融合共同体”。该



共同体旨在创新数字技术人才培养机制，深化产教融合内涵，促进教育数字化与产业智能化协同发展。基于学院在产教融合与数字技术人才培养方面的扎实基础与突出成效，学院获邀担任该共同体的常务副理事长单位。

（二）拓展高水平校外实训基地

为深度对接各专业相关产业链，创新校企合作模式，学院现代服务系致力于与行业龙头企业共建集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务于一体的高水平校外实训基地，构建资源共享、优势互补的产教融合新生态。本学年与北京环球度假区、华强方特集团等 15 家企业签约校企合作协议，深入挖掘产业升级需求，统筹联动，协同推进，精准对接，共建共享。（见案例 6-2）

案例 6-2 创新“校企双主体”育人模式，打造立体化产教融合实训基地

学院与北京福田欧辉新能源汽车有限公司成功签署战略合作协议，共同打造“新能源汽车技术产教融合实训基地”。此次合作超越了简单的实习接收模式，实现了多层次、立体化的深度融合。在管理运行上，双方共同成立了基地管理委员会，制定了《学生岗位实习管理办法》及《校企双导师实施细则》等制度，确保实践教学环节规范、高效。企业每年分批次接收学院新能源汽车检测与维修技术等相关专业学生进行岗位实习（见图 6-1），并指派经验丰富的技术骨干担任企业导师，与学院教师共同指导学生完成真实的生产任务，如新车 PDI 检测、高压系统维护、故障码读取与排除等。

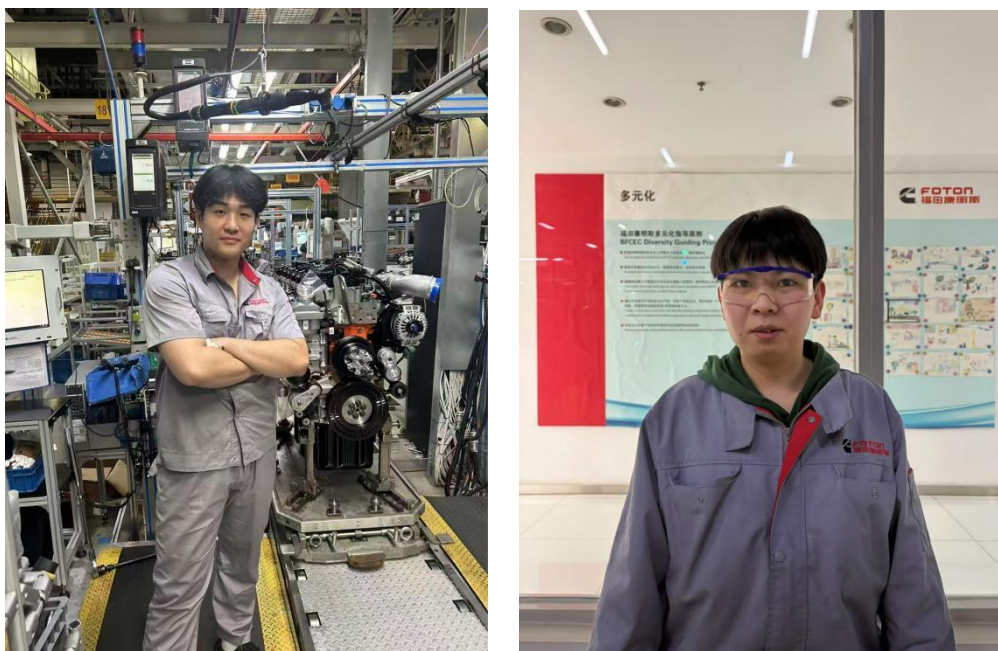


图 6-1：学生在企业导师指导下进行教学及实习

（三）共建区域性产教融合实践中心

学校数字贸易产教融合实践中心（见图 6-2）等五个实践中心入选《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022—2025 年）》，学院高度重视项目的建设，成立了建设领导小组，由学院党委书记、院长担任组长，全面负责领导、规划和部署项目建设工作，统筹解决项目申报及建设过程中的重大问题；由教学、财务、纪检等工作的院领导任副组长，负责统筹项目整体的实施和监督工作，聘请校外企业专家为技术顾问，发挥咨询、指导、建议、决策等作用，保证项目建设的可行性和操作性。



图 6-2 数字贸易产教融合实践中心

二、聚焦立德树人，深化产教协同育人

（一）依托产业学院构建人才培养新生态

学院主动对接区域行业龙头企业共建产业学院，打造育人与服务发展一体化平台。建设中以龙头企业合作为根基保障合作实效，以校企人才、场地、技术等要素双向流动实现共建共享，以服务区域产业发展和学生高质量就业为核心目标锚定培养方向，切实破解人才供需矛盾。（见案例 6-2）

案例 6-3 首家校企共建篮球产业学院成立

河北资源环境职业技术学院与石家庄雷霆篮球俱乐部有限公司共建的“河北资源环境职业技术学院雷霆篮球产业学院”正式挂牌成立，也是河北省首家校企共建篮球产业学院，标志着产教融合、协同育人工作取得新突破，产业学院的建立经过了校企双方的科学研判，是在“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担、基地共建”合作理念的基础上，针对篮球产业市场目前人才紧缺的现状，全力保障学



生就业而建立，有助于增强职业教育适应性。“雷霆篮球产业学院”将在“十四五”期间，努力打造成培育河北省篮球技能人才的校企名片，提升篮球产业创新发展，实现学生、学校、企业多方参与的篮球产业技术技能人才培养闭环生态链。见图 6-3



图 6-3：河北资源环境职业技术学院雷霆篮球产业学院

（二）以“订单班”为载体，实现校企精准对接

为深化产教融合、落实协同育人机制，各教学系积极创新人才培养模式，与行业领军企业携手共建“订单班”。通过签订校企合作订单班协议，构建了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的双主体育人新格局。本年度与河北疆达地质勘查服务有限公司、河北智恒工程技术有限公司、河北骏德电子科技有限公司就地质调查与矿产普查等专业开设订单班，与金蝶精一信息科技有限公司就大数据与会计专业开设订单班；与郑州中科集成电路与系统应用研究院、河北华讯科技有限公司、优依学（北京）教育科技有限公司等多家企业携手开展订单班人才培养工作，订单班设置精准对接重点领域，涵盖通信技术、信息技术、人工智能技术等方向，致力于服务区域产业



升级和高质量发展、培养德技兼备的高技能人才。（见图 6-4、见案例 6-4）



图 6-4：2022 级大数据与会计专业学生参加企业数字化人才订单班学习

案例 6-4 以订单为引，铺就成才路

2025 年 5 月，计算机与信息技术系与优依学（北京）教育科技有限公司订单班开班仪式隆重举行。计算机与信息技术系领导、优依学（北京）教育科技有限公司高层负责人及双方教师代表齐聚一堂，共同见证这一产教融合的重要时刻。该订单班以“企业需求前置、培养场景嵌入、就业定向对接”的创新机制为核心，将企业真实项目引入课堂，把岗位标准融入课程，实现了人才培养与企业需求的无缝衔接。这一模式精准发力，有效破解了长期以来职业教育中存在的产教“两张皮”难题，为校企合作注入了可持续的新动能，尤其在幼儿编程培训领域开辟了专业化人才培养新路径，对推动职业教育高质量发展具有重要示范意义。（见图 6-5）



图 6-5 优依学订单班开班仪式现场

（三）推动协同育人项目

在职业教育与产业需求深度融合、紧密相连的当下，为使人才培养精准对接大数据行业发展趋势，计算机与信息技术系与东软集团携手推进协同育人项目，全力打造产教融合生态体系，并共同建设软件技术（大数据方向）就业实习基地，双方通过举办专业人才培养研讨会，明晰人才培养方向；建立挂职交流机制，提升师资队伍水平；开展定向招聘活动，畅通人才输送渠道。成功完成与北京融智国创科技有限公司合作的“融智财税数字化人才产教融合定向培养项目”（教育部第三期供需对接就业育人项目）的结项工作，项目通过组建订单班、共建实训基地、引入真实项目，实现了“教学-实训-实践-就业”闭环培养，30名参与学生全部高质量就业。积极拓展合作生态，新申报的与金蝶精一信息科技服务有限公司合作的定向人才培养培训项目（教育部第四期）已成功立项。

（四）贯通培养

1. 3+2 转段首战告捷，贯通培养落地见效

2025 年学院首次实现 3+2 中高职贯通培养招生工作突破，与河



北城乡建设学校合作的两个专业，依据应毕业学生人数申报转段计划 117 个，最终完成录取备案 111 人，报到 103 人，报到率 92.79%。3+2 中高职转段工作的顺利推进，完善了学院“中高职衔接”的人才培养链条，为学生搭建了可持续发展的升学通道，也为学院储备了一批基础扎实、适配专业的生源，丰富了招生类型与人才培养模式。

2. 探索“2+2+2”人才培养新模式

为落实河北省职业教育“2+2+2”贯通培养战略部署，破解传统职教中中职与高职培养衔接不畅、校企合作深度不足、学生职业发展后劲不强等痛点，体育健康系积极探索突破，构建中职、高职、企业三方协同育人体系，实现人才分段培养与全程贯通的有机统一，为现代职业教育体系建设提供可复制经验。（见案例 6-5）

案例 6-5 体育健康系打造“2+2+2”人才培养模式

为打通中高职企人才培养壁垒，实现人才从基础培育到在岗成才的全程贯通，项目构建中职、高职、企业三方深度融合的六年阶梯式培养路径。

第一阶段（中职 2 年）中职为主、企业配合，以“筑基固本”为核心，通过课程教学 + 企业学徒制筑牢技能与德育根基；第二阶段（高职 2 年）高职主导、企业深度参与，聚焦“强技提质”，依托项目化教学与生产性实训提升专业能力；第三阶段（企业 2 年）企业为主体、院校跟踪，学生以“准员工”身份在岗历练，完成向技术技能人才的蜕变。

项目成效显著，打破三方协作壁垒，保障人才培养的系统性与进阶性，构建起“中职 - 高职 - 高质量就业”顺畅通道，激发学生学习动力、破解就业顾虑。这种“分段递进、三方协同、全程贯通”



的育人模式，为职业教育中高企一体化培养提供了可复制样本，对破解技能人才培养断层问题、助力学生可持续发展与高质量就业具有重要实践价值。

三、资源共建，助力高技能人才培养

（一）校企共制人才培养方案，对接产业需求

在人才培养方案的制定上，学院现代服务系与多家企业开展了深度合作。双方组建了由企业技术总监、人力资源专家和学院专业带头人、骨干教师构成的专业建设委员会。委员会定期研讨，依据行业技术发展趋势和岗位能力新要求，动态调整专业课程体系。见案例 6-6、见案例 6-7)

案例 6-6 对接产业需求，实现人才培养规格与企业标准高度契合

学院主动适应区域产业发展需要，联合本地多家优质企业及行业协会，共同组建了专业建设指导委员会，构建起校企协同育人长效机制。委员会定期召开专题会议，共同深入分析产业发展趋势、技术变革方向及企业岗位能力需求，将"工匠精神"、"安全生产"、"绿色维修"等思政元素与职业素养要求系统融入人才培养全过程，确保教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现育人目标与企业需求同频共振、同向发力。企业方深度参与专业核心课程体系重构、优质教材遴选推荐、实训项目开发设计及考核评价标准制定等关键环节，将真实工作案例、岗位操作规范与职业资格标准引入教学，推动教学内容与岗位任务精准对接。通过校企双主体协同育人，有效促进了人才培养规格与企业用人标准的高度契合，成功实现了从传统"供给导向"向市场"需求导向"的实质性转变，显著提升了毕业生的岗位适应能力和就业竞争力。（见图 6-6）



图 6-6 新能源汽车专业教师与企业专家开展人才培养研讨会

案例 6-7 企业项目实战，三宅一生与建筑设计系启动校企共建课程

石家庄三宅一生建筑装饰工程有限公司与建筑设计系校企合作共建课程启动，建筑设计系教师与企业负责人沟通交流了共建课程的具体细则（见图 6-7），通过企业实战课程学习，学生将实现“三个一”跃升，企业实现“两个零”对接，学校实现“一个示范”引领：

学生层面：技能“一次成型”，学生达到企业上岗标准——CAD 出图速度、3D 效果图可完成照片级渲染、工程报价。作品“一稿过审”：结课即可输出可直接交付甲方的《方案文本+预算书+3D 动画》完整成果包，企业导师一次审图通过。岗位“一步到位”：结课即拿到企业“预录用”offer，实现毕业—入职零过渡期。

企业层面：人才“零培养周期”：学生入职第一周即可独立承担真实项目任务，企业节省岗前培训 2—3 个月/人，节约培训成本约 1 万元/人。项目“零磨合对接”：课程成果直接嵌入企业真实项目库。

学校层面：形成可复制的校企共建范式、产教融合优秀案例，学生“带着作品、拿着 offer”毕业，企业“零成本上岗、零距离用人”，



学校“零缝隙对接产业、高标准引领同行”。



图 6-7 与石家庄三宅一生建筑装饰工程有限公司建立校企共建课程

（二）教师企业实践锻炼，赋能双师型队伍建设

为提升教师的实践教学能力与产业洞察力，学院每年选派专业教师赴合作企业进行实践锻炼。学院将教师企业实践作为一项常态化、制度化的关键工作来抓。（见案例 6-8）

案例 6-8 教师赴企业深度实践，开发教学模块反哺课堂

学院现代服务系白耀峰老师于 2025 年 7 月至 8 月，赴石家庄冀中汽车贸易有限公司，专门针对“新车交付”岗位进行了深度实践锻炼（见图 6-8）。实践期间，白老师完整跟进了新车交付的全流程，亲身实践如何与客户进行有效沟通，细致讲解车辆使用、保养注意事项，并提供个性化的用车指导。通过这次实践，开发出《汽车销售》课程



中的“新车交付标准流程与客户体验提升”教学模块。他将真实的交付案例、常见的客户疑问及解决方案带入课堂，使教学内容极具生动性和实用性，有效培养了学生的岗位胜任力和职业素养。



图 6-8 学院现代服务系教师赴石家庄冀中汽贸有限公司企业实践

（三）引企入校，强化职业精神与行业认知

为拓宽学生视野、强化职业认同感，学院通过“引企入校”方式，邀请企业专家、技术骨干来校开展专题讲座，将行业前沿技术、职业规范与工匠精神融入人才培养全过程，累计覆盖学生 10000 余人次。通过企业讲座，学生不仅掌握了行业前沿技术，更深刻理解了职业规范与工匠精神的内涵，为未来职业发展奠定了坚实基础。

案例 6-9 邀请多家企业入校为学生开展讲座

学校积极搭建校企合作平台，特别邀请了多家业内知名企业入校开展系列宣讲活动。参与企业涵盖建筑装饰、项目管理、传媒科技等多个领域，其中包括河北至善整装科技有限公司、河北泽滢项目管理有限公司、三宅一生装饰工程有限公司、广联达科技股份有限公司、河北星慧传媒科技有限公司等行业翘楚。各企业精心准备的系列讲座



内容翔实、案例丰富，既有宏观行业趋势分析，又有具体岗位技能指导，极具针对性和实用性。通过与企业专家面对面交流，学生们不仅全方位了解了行业前沿动态和发展机遇，更深入认识了不同职业路径的要求与前景，从而更加清晰地规划个人发展方向。此次活动有效激发了学生的学习热情与内在动力，促使他们以更积极主动的姿态投入专业学习，为未来职业发展奠定坚实基础。（见图 6-9）



图 6-9 广联达科技股份有限公司郭会红经理为建筑设计系学生做讲座



第七章 发展保障

一、以高质量党建引领高质量发展

学院始终贯彻落实省委和局党组关于加强高校党建工作的决策部署，进一步坚持和加强党对高校的全面领导，落实立德树人根本任务，切实履行管党治党、办学治校主体责任，推动党的建设和事业发展深度融合，推进学院治理体系和治理能力现代化，以高质量党建引领学院事业高质量发展。

（一）把稳“方向盘”，严格落实党委领导下的院长负责制

学院党委始终坚持把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实作为主要职责，全年共召开党委会议 31 次，研究涉及学院改革发展稳定的大事要事 160 余项，干部任免事项 6 项，人才工作事项 23 项，党风廉政建设事项 10 项。在决策过程中，能始终坚持民主集中制原则，按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的要求，充分听取班子成员意见，确保决策的科学性和民主性。办学治校中，高度重视与院长的沟通协调，主动落实书记院长定期沟通制度，做到主要事项事先沟通，日常工作经常沟通，紧急情况及时沟通。整个班子团结协作，决策科学，队伍稳定、执行高效，真正形成了党委统一领导、党政分工合作、协调运行的良好工作格局。

（二）建强“桥头堡”，强化组织建设

一是重视和加强干部队伍和人才队伍建设。扩大选人用人视野，出台学院专业带头人和课程带头人评选管理办法以及部门班组长管理办法，聚焦政治素质好、能力强、责任感重，在更大范围选拔、培养优秀年轻干部和优秀人才，敢压担子、大胆使用。强化教育培训和实践锻炼，激励广大教职工想干事、能干事，努力提高干部职工队伍



立德树人本领。二是推进党支部标准化规范化建设，夯实基层战斗堡垒。以“三基建设”为抓手，着力抓实基层组织建设、抓细基础工作、抓牢基本能力建设。支持党支部活动场所建设和活动开展，建成了蟠龙湖和植物园两校区党员活动室、党建文化长廊，实现了党支部有固定活动场所、有必备设施、有规章制度、有学习资料、有宣传阵地的“五有”标准。三是加强党员教育管理，组织生活吸引力和感染力显著增强。全年党委书记带头为师生讲授专题党课 2 次，讲授《中共党史》《形势与政策》等思政类课程 24 课时，班子成员下沉到所在支部和联系部门讲党课共计 62 次。创新主题党日活动形式，开展“党课开讲啦”“传承红色基因，学习楷模精神”“践行赶考精神，争当育人先锋”等活动（见图 7-1），增强了党建活动的实效性和感染力。通过沉浸式、互动式学习，党员参与积极性显著提升，基层党组织凝聚力进一步增强，推动党建工作与教育教学深度融合，切实将组织优势转化为发展动力。四是创建“四强”党支部取得突破。今年，学院 2 个党支部获评 2025 年度省直“四强”党支部（见图 7-2），基层组织建设成效有了较大提升，成功经验已在全院推广，逐步形成“先进引领、整体提升”的良好党建氛围。（见案例 7-1）



图 7-1 学院“党课开讲啦”



图 7-2 省直“四强”党支部

案例 7-1 计算机与信息技术系党支部“四强”党支部建设

计算机与信息技术系党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在院党委的正确领导下，紧紧围绕学院中心工作，扛牢全面从严治党政治责任，积极推动党建与业务融合发展。实现“党风促教风，党性铸师魂”这一工作目标，把党员锤炼成先锋，把党支部筑成战斗堡垒。



秉持学院“高质量发展、安全发展”工作理念，积极拓展“党建+”工作新模式，充分发挥党员教师的先锋模范作用。引导广大党员教师以德立身、以德立学、以德施教，坚持以“围绕学生、关照学生、服务学生”作为工作的出发点与落脚点，教师党员下沉到学生生活区与学生“面对面”“心连心”共话成长，以线下与线上相结合的方式倾听学生心声，回应学生关切，在答疑解惑中融入理想信念教育，引导学生养成良好的作息习惯，指导学生学会调节心理情绪，帮助学生做好职业规划与就业指导。进一步提升了党员意识和宗旨意识，将为学生办事服务不断走深、走细、走实。进一步发挥了服务育人和管理育人功能，为创建平安和谐的校园环境奠定了良好基础。

（三）拧紧“总开关”，深化思想政治工作

一是强化理论武装。将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，同步深化《习近平谈治国理政第五卷》《中国共产党思想政治工作条例》及“十五五”规划的学习研究，落实常委会“第一议题”制度，开展研讨学习 37 次、党委理论学习中心组学习 12 次。邀请河北省中共党史人物研究会副会长王律入校，以《西柏坡“进京赶考”》为题作专题报告，有效提升师生思想认识，凝聚新时代奋进力量。二是深化课程思政建设。专题召开会议研究部署，推动各部门凝聚育人合力、强化协同联动，构建“三全育人”“五育并举”的大思政工作格局。同时，积极拓展实践育人阵地，与中国人民抗日军政大学陈列馆等单位共建“大思政课”实践教学基地 3 个（见案例 7-2），创新开展“行走的思政课”系列主题活动 28 场次，推动思想政治教育走出课堂、扎根实践。三是加强意识形态工作。严格落实意识形态工作责任制，定期召开意识形态工作分析研判会议，针对



敏感时间节点和重要领域开展风险排查 12 次，系统开展“防范宗教渗透专项行动”，全面加强对课堂、讲座、论坛、网络阵地管理，确保校园和谐稳定。

案例 7-2 红色育人新范式：校馆共建大思政

5 月 10 日，河北资源环境职业技术学院（以下简称资环学院）与中国人民抗日军政大学陈列馆（以下简称抗大陈列馆）在邢台市信都区前南峪举行“大思政课”实践教学基地共建签约暨揭牌仪式（见图 7-3）。双方携手以红色资源赋能思政教育，为新时代青年铸魂育人再添新阵地。

根据协议，双方将以“太行山上思政课”为主题，开发沉浸式教学课程，组织师生开展抗大精神研学、红色课题研究等活动。通过“情景教学+实地研学”模式，让思政教育“活起来”。抗大陈列馆将提供历史文物、文献等资源支持，资环学院则发挥师资与科研优势，共同挖掘抗大精神的时代价值。



图 7-3 “大思政课”实践教学基地共建签约暨揭牌仪式

（四）筑牢“防火墙”，筑牢校园安全稳定防线

一是健全安全责任体系。构建“党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、全员共同参与”的工作机制，制定《安全稳定工作责任制实施细则》，实现责任全覆盖、岗位全压实。二是完善风险防控机制。建立健全安全风险定期排查与动态化解制度，各部门全年累计开展各类隐患排查 300 次，聚焦消防、实验室、学生宿舍、食品卫生等重点领域进行专项治理与风险整治。同步优化突发事件应急处置预案，组织开展培训上千人次（见图 7-4），年内组织包括消防灭火、应急疏散等在内的综合性演练 8 次，显著提升了师生员工的应急处置与自救互救能力。积极开展安全风险分级管控和隐患排查治理双重预防机制（“双控”机制）建设工作，将食品安全管理纳入常态化监管



重点。同时，深入开展校园环境卫生提升专项行动，以环境整治筑牢校园安全屏障、以小切口提升育人效果。



图 7-4 消防培训现场

(五) 高悬“利刃剑”，推进全面从严治党

一是深化中央八项规定精神学习教育。3-7月开展专项学习教育，召开8次专题推进会、4场读书班，查摆问题14个，纳入集中整治台账12个、落实举措44条，精准破解职称同级内晋档等历史遗留难题，切实将学习成效转化为治理效能。二是开展高校领域突出问题系统整治工作。紧扣教育部关于七个重点领域专题整治要求，全面排查



梳理群众身边不正之风和腐败问题底数，建立整改台账，严格落实逐项整改、销号管理，推进作风建设向纵深发展、往实处落地。三是推进廉洁文化建设。组织观看《永远在路上》、参观石家庄廉政教育基地等警示教育活动，发放廉洁家风倡议书，筑牢廉洁自律思想根基。

（六）激活“动力源”，党建引领事业发展

一是把握事业发展正确方向。二是党建引领专业革新。优化专业布局，新增钻探工程技术、环境监测技术等4个专业，填补省内职业教育相关领域空白，既为学生搭建高质量就业通道，更精准对接区域产业发展需求，彰显院校服务产业升级的鲜明定位与责任担当。三是深化援疆技能帮扶。承办巴音郭楞职业技术学院竞赛集训班，助力该校在2025年新疆职业院校技能大赛中斩获珠宝玉石鉴定赛项二等奖并晋级国赛。四是以赛促教成效显著。师生斩获省级奖项17项，成功承办了2025年“一带一路”暨金砖国家技能大赛等3项重要赛事，搭建高水平交流平台，倒逼教学改革，人才培养质量获双重认可。五是教科研创新突破。以党建引领教科研方向，全年立项26项、结项25项，在横向课题中实现突破。

二、校园治理

（一）国家政策落实情况

1. 政策执行与组织保障

学院严格遵循国家职业教育政策导向，成立由校领导牵头的专项工作小组，教务、各系等部门协同推进，确保政策有效落地。在专业设置上紧密对接国家《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》和地方产业需求，优化专业布局，增设智慧健康养老服务与管理、智能制造装备技术等新兴领域专业，同时淘汰滞后专业，确保人才培养



与经济社会发展同步。

2. 人才培养方案与标准实施

坚持“文化素质+职业技能”双导向，制定符合国家标准的人才培养方案。将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观融入教学全过程，强化职业精神与工匠精神培育。结合行业新业态、新岗位要求更新教学内容，严格执行实习管理规范，建立校企协同育人机制，通过顶岗实习、实训基地共建等方式提升学生实践能力。

3. 政策成效与质量提升

通过政策落实，学校办学条件显著改善，利用专项资金升级实训设施，建设智慧互动教室和专业实训室。学生综合素质和就业竞争力明显增强，毕业生在地方经济中的贡献度提升。学校积极参与职普融通试点，推动中高职衔接模式，拓宽学生发展通道。

（二）体制建设与创新情况

1. 治理体系优化

健全党委领导下的校长负责制，完善议事规则和决策机制，强化党组织战斗堡垒作用。建立学术委员会制度，规范学术事务管理，保障教师权益。实施简政放权，优化部门职能分工，提升管理效率。

2. 教学与人才培养创新

深化产教融合，建立校企合作共同体，联合行业企业开发课程和教材，将新技术、新工艺融入教学。通过开展“AI 赋能智慧随行——助力教师教学智慧升级”专题培训，进一步推进人工智能技术在教学中的应用，优化教育教学模式，提升教师信息化教学能力。通过智慧教育平台建设，共享优质资源，推动线上线下混合式教学。构建“专创融合”体系，设立校级项目，鼓励学生参与技术研发和创业实践。



3. 师资与条件保障创新

加强教师队伍建设，投入专项资金开展师资培训，提升教师专业能力和教学水平。通过“双师型”教师培养计划，引进企业兼职教师，优化师资结构。建设数字化图书馆和实训基地，运用虚拟仿真技术增强实践教学场景的真实性和互动性。

（三）不断完善制度建设，发展保障体系优化

1. 规章制度体系健全

聚焦职业教育办学模式，按照学校《章程》，完善学术委员会、专业（群）建设指导委员会等有关规章制度，修订规章制度 39 项，其中决策会议议事规则 1 项。学校发展所需的各级各类规章制度体系不断健全。

2. 提升管理效能，不断提升内部治理能力现代化

学校以党委领导下的院长负责制为组织基础，以立德树人为根本任务，充分发挥多元主体共治和民主监督作用，深化内部治理重点领域改革，构建高水平协同治理机制，不断优化资源配置能力、激活内部治理动能，大力提升高校内部决策能力水平，持续推动和加快内部治理体系建设。全面加强制度体系建设，提升精细化管理效能，修订完善《制度汇编》，不断健全有章可循、按章办事、规范高效的管理体制。逐步完善法务前置审核把关机制，强化各类合同签订与执行的规范性，全年审核各类合同协议 290 余份，有效降低各类法律风险，推动实现学校高质量发展和高水平安全。

三、经费保障

学校经费来源主要为财政拨款收入和事业收入。学校坚持以教育教学为中心，以符合学校内涵建设、特色发展要求，提升人才培养质



量为导向，坚持量入为出、开源节流、合理安排资金，办学条件持续改善，为学校事业高质量发展提供了强有力的资金保障。

（一）办学经费总收入及其结构

河北资源环境职业技术学院 2024 年度收入总计 18,398.56 万元，主要收入来源为财政拨款收入 14,090.94 万元，占 76.6%、事业收入 4,304.56 万元，占 23.4%，其他收入 3.07 万元，占 0.1%，各项经费收入充足为我院发展建设和日常保障运行提供了充足的经费支持，助推学院各项事业发展迈入新阶段。（见图 7-5）

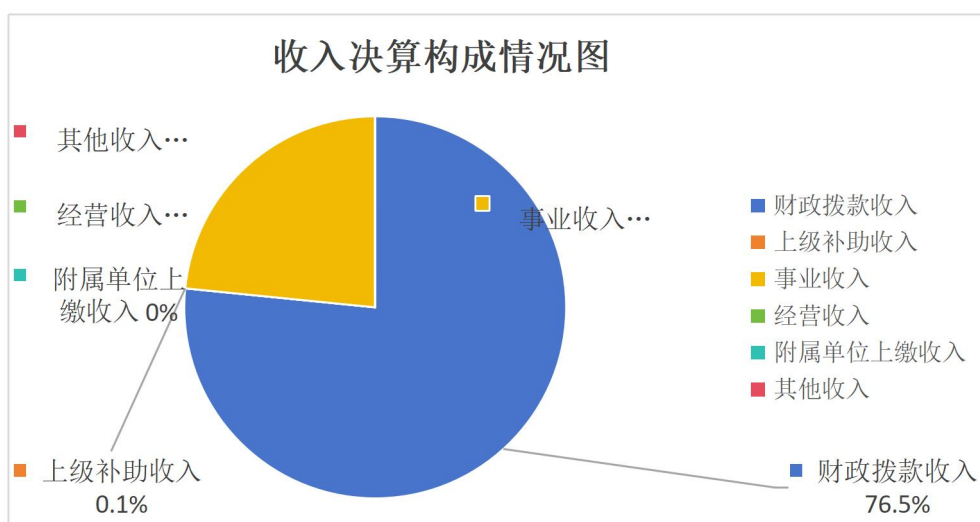


图 7-5 收入构成情况（单位：万元）

（二）办学经费总支出及其结构

河北资源环境职业技术学院 2024 年度本年支出合计 18,279.98 万元，基本支出 4,727.73 万元，占 25.9%；项目支出 13,552.25 万元，占 74.1%。（见图 7-6）

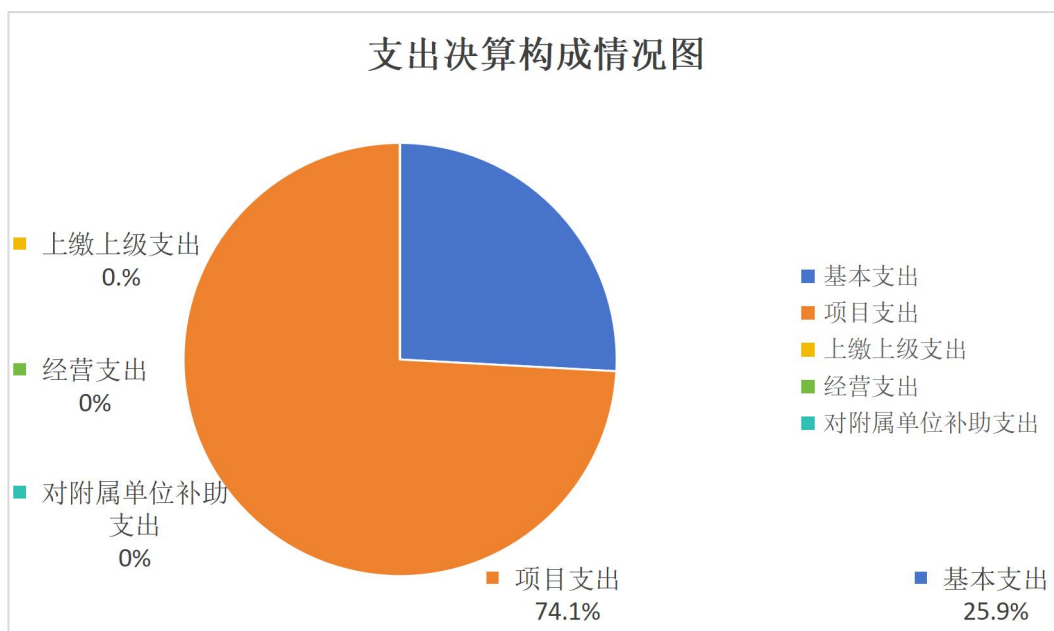


图 7-6 支出构成情况（单位：万元）

（三）办学经费支出情况说明

河北资源环境职业技术学院 2024 年度本年支出合计 18,279.98 万元，其中，除人员支出（7815.63 万元），校区基建支出（1041.12 万元），偿债支出（3501.43 万元），校区租赁（1696.68 万元）。剩余经费则用于教学、办公设备购置（610.69 万元）、教学软件系统等无形资产购置（280.36 万元）、日常教学经费支出（123.36 万元）、师资队伍建设经费支出（34.99 万元）、学生专项经费支出（1722.85 万元）和其他支出（1452.87 万元）。

分析数据可知：人员支出（42.76%）、基础设施建设（5.7%），偿债支出（19.15%）、校区租赁（9.28%）。剩余经费则用于教学、办公设备购置（3.34%）、教学软件系统等无形资产购置（1.53%）、日常教学经费支出（0.68%）、师资队伍建设经费支出（0.19%）、学生专项经费支出（9.42%）和其他支出（7.95%），占总支出的 23.05%。（见图 7-7）

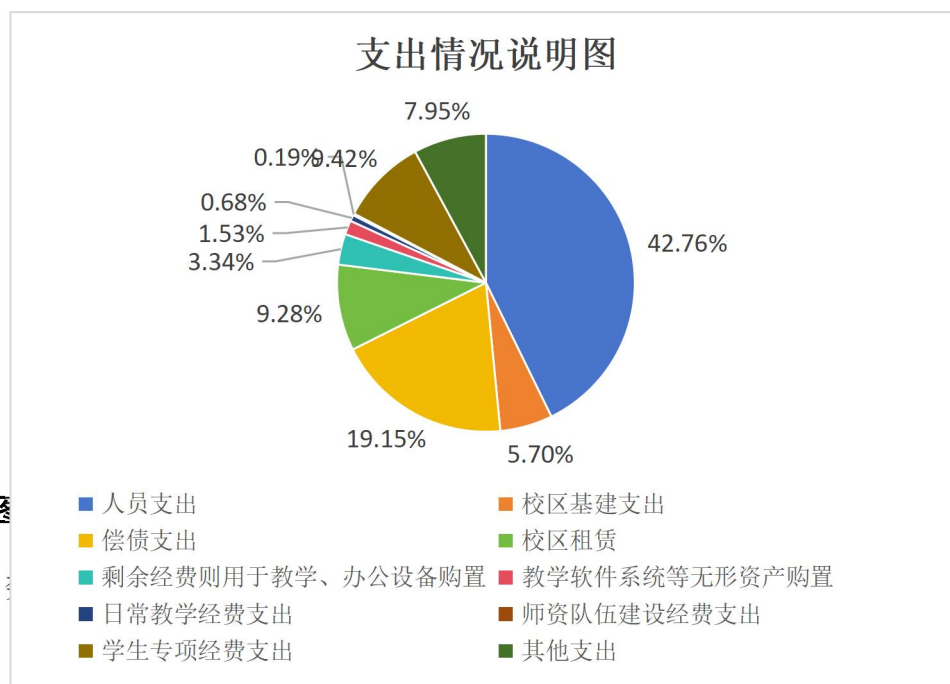


图 7-7 支出情况说明图（单位：万元）



第八章 面临挑战

挑战一：在校园信息化建设起步较晚、基础薄弱的条件下，如何科学规划、高效推进，以数字化全面赋能教育教学、管理服务与人才培养，实现“弯道超车”？

应对策略：一是坚持顶层设计与分步实施相结合，破解“重复建设、信息孤岛”困境。制定整体规划：依据《教育信息化 2.0 行动计划》《职业教育数字化转型行动指南》等政策，制定《学院数字化校园建设三年行动计划（2026-2028）》，明确“基础建设-融合应用-智能创新”的阶梯式发展路径。成立信息化建设专项工作组，统筹协调各部门需求与资源。推行“云-网-端”一体化的新型基础设施：优先建设高速、安全、泛在的校园网络，部署校园私有云或混合云平台，为后续应用系统提供统一、弹性、可扩展的硬件支撑。避免各部门分散采购服务器、零散部署软件。二是聚焦教学与管理核心场景，破解“重硬件轻应用、重建设轻使用”难题。建设“智慧教学支持平台”：集成网络教学、虚拟仿真实训、在线考试、学习分析等功能。重点围绕资源环境类专业，开发或引入“地质灾害模拟仿真”、“矿山安全 VR 实训”等特色数字化教学资源库。三是强化数据治理与应用，破解“数据沉睡、决策缺乏支撑”问题。建立校级数据中台与数据标准：打破部门间数据壁垒，实现核心数据的集中采集、清洗、融合与共享。制定数据管理办法，保障数据安全与质量。

挑战二：在高质量发展与生态文明建设双重背景下，如何深化资源环境领域产教融合，提升行业企业参与职业教育的主动性与实效性？

应对策略：一是紧抓国家推动绿色低碳转型政策机遇，聚焦资源勘查、



环境监测、生态修复、新能源利用等特色专业领域，联合龙头企业、产业园区共建“绿色产业学院”或“产教融合共同体”，推动教育链、产业链、人才链与创新链协同发展。二是依托地勘行业优势，推广“企业出题、学校解题、学生答卷”的项目化教学模式，将真实生产任务转化为教学案例，实现教学过程与生产流程对接，开展“招生即招工、入学即入岗”的订单班、现代学徒制试点。三是共建“双师型”教师培养基地，实施校企人员互聘互派；联合开发活页式教材、虚拟仿真资源包及行业技术标准案例库，形成“教学—生产—研发”一体化的深度合作机制。

挑战三：数字时代背景下，在新技术革命和产业转型升级的新时代，如何推进教师的数字素养，为重塑职业教育新生态助力？

应对策略：一是聚焦“数字工匠之师”培养，系统提升教师信息化素养与数字化教学创新能力。面对教师角色向“学习设计师、技术教练、数据顾问”转型的迫切需求，必须构建可持续的教师发展体系。重点围绕学院资源环境专业特色，开展“专业+数字化”深度融合的靶向培训，并依托“校企双元、训战结合”模式，派遣教师进入合作企业研发岗位实践，将产业真实技术场景转化为教学资源开发能力，着力打造一支既懂专业又精技术的“金师资”队伍。二是构建“数据驱动治理”新格局，以精准支持引领教师与学校共同发展。持续升级学院数据中心，完善全域数据治理体系。核心在于为每位教师建立“个人数字画像”，动态汇聚其教学、科研、培训、企业实践等多维数据，实现发展状态的精准诊断与个性化资源推荐。



厚德 笃学 上善 致远